



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Побединская СОШ»)

МХЪ «Грозненски КІДО»
Муниципальни бюджетни йуккъерчу дешаран хьукмат
«ПОБЕДИНСКИ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙДХЪ «Победински ЙЙИ»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА «МБОУ ПОБЕДИНСКАЯ СОШ»
ЗА 2024/2025 учебный год

с. Побединское
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы	4
1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа»	4
1.2. Анализ контингента учащихся	5
2. Содержание образования	9
2.1. Инновационная деятельность	10
2.2. Принципы воспитательной работы	12
2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	12
2.4. Социальная активность и внешние связи школы	14
3. Оснащение школы	15
3.1. Кадровый состав. Повышение квалификации. Профессиональные заслуги.	17
3.2. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения	20
Основные задачи:.....	21
4. Результаты ОГЭ/ВПР	22
4.1. Перспективы и планы развития на 2025/2026 учебный год	32

**«Осмысление того, что уже сделано –
это большое духовное богатство школы.»**
В.А. Сухомлинский

Обращение директора школы

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, социальные партнеры!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «Побединская СОШ» Грозненского муниципального района, в котором представлены результаты деятельности Школы за 2024/ 2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет Школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – <https://pobedinka.educhr.ru>

1. Общие вопросы

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа»

Краткое наименование (в соответствии с Уставом): МБОУ «Побединская СОШ»

Директор: Духаева Лайла Джамиевна.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель: муниципальное управление Грозненский районный отдел образования

Расположение ОУ: с. Побединское, пер. Школьный, 1

Адрес: 366003, Чеченская Республика, Грозненский район, с. Побединское, пер. Школьный, 1

E-mail: pobedinka@mail.ru

Сайт: <http://pobedinka.educhr.ru>

Историческая сводка (дата создания): МБОУ «Побединская СОШ» расположено в центре села Побединское в новом (2018 г. постройки) трехэтажном здании. Село находится в 25 км. от г. Грозный.

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская СОШ» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения, нормативными документами органов управления образования, локальными актами Учреждения.

Учредительные документы юридического лица	Устав утвержден постановлением администрации Грозненского муниципального района Чеченской Республики от 26.05.2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 2002 от 19 июня 2015 года выданное Министерством образования и науки Чеченской Республики. Срок действия: бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 0752 от 23 июня 2014 г., выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики, Серия 20 А 02 № 0000076. Срок действия: до 23 июня 2026 г.

Учредитель - муниципальное управление Грозненский районный отдел образования
ОГРН: **1082034000949**, ИНН: **2004005437**, КПП: **200401001**.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «Побединская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Основные задачи ООП НОО:
- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования;
- **Создание условий** для становления и формирования личности обучающегося;
- **Организация деятельности** педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- **Обеспечение преемственности** основного общего и среднего общего образования;
- **Достижение** планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи ООП ООО:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является –

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
Основные задачи ООП СОО:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты: 1 и 2, утв. Приказом от 24.11.2022 № 1026);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (утв. Приказом от 24.11.2022 № 1023);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. Приказом от 24.11.2022 № 1023);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. Приказом от 24.11.2022 № 1025);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (утв. Приказом от 24.11.2022 № 1025);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (утв. Приказом от 24.11.2022 № 1025);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.2. Анализ контингента учащихся

На начало 2024/2025 учебного года в МБОУ «Побединская СОШ» в 27 классах обучалось 676 обучающихся; на конец года – 674 обучающихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся (начало / конец года)
Начальная школа	12	284/ 286
Основная школа	14	380 / 379
Средняя школа	1	10 /9

Сохранность контингента учащихся за последние три года

Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года
2022/2023	749	744
2023/2024	709	704

2024/2025	676	674
-----------	-----	-----

Наблюдается снижение контингента учащихся школы за последние 3 года. Это связано с оттоком населения, также имеет место демографическая составляющая.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	12 / 24	14 / 27	1 / 9	27 / 25
Общее количество обучающихся	286	379	9	674

2. Содержание образования

Миссия школы:

- формирование нравственно -зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной найти свое место в жизни.

Цель образовательной программы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Школа реализует концепцию многоступенчатой модели, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

- вариативность содержания и организации учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся,
- учет возрастных особенностей и адаптивность,
- обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося,
- гибкость индивидуальной траектории развития.

Задачей школы является воспитание культуры выбора, то есть обучение нахождению альтернатив развития, умения предвидеть последствия принятых решений.

2.1. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в МБОУ «Побединская СОШ» в 2024/2025 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям: инновационная деятельность в рамках проектов Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Чеченской Республики, Программы развития школы.

В течение 2024/2025 учебного года была проведена следующая работа:

- Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов на уроках и на занятиях дополнительного образования;
- Проведены практические занятия по использованию современных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение) для повышения профессионального мастерства учителя и подготовки учащихся к сдаче ГИА-9;
- Внедрение в образовательный процесс проектно -исследовательскую деятельность. Дистанционное обучение

1. В 2024/2025 учебному году продолжена работа по теме повышения качества образования «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры, достижение стабильно положительных результатов образовательного процесса».

Мы стремимся создать школьную образовательную среду, насыщенную интеллектуальным и деятельностным содержанием, элементами постоянной работы с метапредметными навыками (познавательными умениями, проектными и коммуникативными умениями). В ее основу положена работа по следующим составляющим:

1. Работа с мотивированными учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования,
2. Работа с одаренными учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, а также создании проектно-исследовательских работ;
3. Система школьных мероприятий, пронизывающих внеучебную деятельность школы, ориентированных на те же задачи: предметные недели, театральные постановки в начальной школе; выставки поделок, рисунков, командные соревнования и т.д.
4. Важным направлением инновационной деятельности школы является работа по реализации Программы воспитания.
5. Отдельным направлением инновационной деятельности школы является обновление содержания образования. Внедрение инновационных механизмов обновления содержания образования позволит повысить качество знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся, обеспечивая при этом возможность построения индивидуальной образовательной траектории и ориентацию учащихся в современных проблемах.

В рамках инновационной деятельности школы продолжается работа по проектам, которые были выдвинуты на педагогическом совете членами педагогического коллектива школы. По направлению «Преимственность» в МБОУ «Побединская СОШ» реализуется Программа наставничества. Сформированы 4 наставнические пары «Учитель –учитель».

В полном объеме, в соответствии с Планом, проведены все мероприятия, приуроченные к 80-летию Великой Победы.

Было осуществлено активное взаимодействие в рабочих группах по «корректировке образовательных программ начального школьного образования», «развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от первоклассника до старших школьников», «системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса».

Развиваются также и другие проекты учителей школы.

1. Например, было осуществлено несколько волонтерских акций, связанных со сбором макулатуры («Бумажный бум»), пластиковых крышек («Волонтеры в помощь животным»), патронажные акции по благоустройству территории школы;
 2. Идет активная работа по профессиональному самоопределению школьников.
- Целью проекта является создание и развитие системы формирования профориентационной стратегии для всех обучающихся школы.

В реализацию данного проекта в 2024/2025 учебном году входило:

- активное деятельностное и личное знакомство с теми или иными профессиями и профессионалами (поездки на предприятия, специально организованные встречи с профессионалами разных областей в школе – только в рамках «Дня открытых дверей» и «Ярмарки профессий» было организовано 9 встреч для обучающихся разных возрастов с профессионалами);
- встречи со студентами вузов (выпускниками школы), обучающихся по различным профессиям;
- встречи с преподавателями и студентами учебных заведений профессионального обучения;
- информационный стенд в школе с постоянно меняющейся информацией о проектах «Профессиональная среда», организация посещений мероприятий этих проектов;
- психологическая профориентационная диагностика и консультирование обучающихся и их родителей;
- обучение педагогов школы и вовлечение их в проектирование индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Побединская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим за отчетный период была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Побединская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Побединская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

2.2. Принципы воспитательной работы

В 2024/2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы школы в 2024/2025 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции; - реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

В 2024/2025 учебном году заметно активизировалась работа по формированию гражданско- патриотического мировоззрения. В школе действуют детские общественные объединения: отряд «Юные Кадыровцы», волонтерский отряд «Энергия добра». Были составлены планы работы, проведены ряд мероприятий по практической реализации этих планов.

«Твори добро», «От сердца к сердцу», «День птиц», «День Земли», «Новогодние поздравления солдату», «Сады Памяти», «Окна Победы», «Твой выбор», «Письмо солдату», «Добрые пожелания», «Наши руки не знают скуки», «Посади дерево», «Рисуем Победу», «Георгиевская ленточка», «Итар в дороге», «Птичьи столовые», «Помоги пойти учиться», «Капля жизни», приуроченная к Международному дню борьбы с терроризмом, «Сдай макулатуру –спаси дерево!», «Помогите домашним животным», «Письмо водителю», «Нет наркотикам!», «Весенняя неделя добра». Конкурс рисунков «Мой край родной -моя Чечня!».

Фотоотчеты и видеоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на странице школьного сайта и в социальных сетях

2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Система дополнительного образования МБОУ «Побединская СОШ» ставила основными целями в 2024/2025 учебном году:

- продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;

- создание условий для культурного самоопределения учащихся в области национальных, этических и религиозных проблем;
- развитие познавательного интереса учащихся, потребности в познании истории культуры, сохранении традиций семьи, школы, республики, страны;
- профессиональное самоопределение личности;
- дать возможность детям проявлять свои творческие способности.

Дополнительное образование в МБОУ «Побединская СОШ» призвано осуществлять следующие функции:

Образовательная – в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности.

Социально- адаптивная – занятия в школе позволяют значительной части учащихся (в том числе неуспевающим в учёбе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами, испытать «ситуацию успеха».

Коррекционно – развивающая – позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические возможности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии.

Воспитательная – содержание и методика работы детских творческих объединений оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формируют коммуникативные навыки, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- *Общеинтеллектуальное
- *Духовно – нравственное
- *Спортивно-оздоровительное
- *Общекультурное
- *Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100 % обучающихся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2024/2025 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, творческие кружки и секции. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

- 1.Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (100% от общего количества)
- 2.Творческие достижения обучающихся (участие объединений в муниципальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, проектах).
- 3.В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со спортивными и творческими объединениями региона.

Направленность	Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Кол-во учащихся, (%)
----------------	--	--------------	----------------------

Художественно - эстетическое	1. «Креатив»»	Шудуева М. С.	30 (4,4)
	2. «Седарчий»	Тахаев М. А.	15 (2,2)
Гражданско - патриотическое	БАС	Бикиев Т. Ю.	30 (4,4)

Дети занимались в объединениях с интересом, между педагогами и воспитанниками установились доброжелательные отношения. В объединениях, функционирующих с начала учебного года, наблюдалось сохранение контингента учащихся, что свидетельствует об интересной для детей работе объединений. В АИС «Навигатор» зарегистрировано 129 учащихся (19,1 %).

МБОУ «Побединская СОШ» продолжает сотрудничество с Побединским государственным техникумом и вузами Чеченской Республики. В 2024/2025 учебном году, как и в предыдущие годы, педагогическую практику на базе школы проходили студенты Побединского государственного техникума и Чеченского государственного педагогического университета.

2.4. Социальная активность и внешние связи школы

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

- МБОУ «Побединская СОШ» активно сотрудничает с учреждениями района, республики, страны. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:
 - Некоммерческая организация Благотворительный Фонд наследия Менделеева
 - ГОУ СПО «Побединский государственный техникум»
 - ДБОУ «Малх» Грозненского района ЧР
 - ГОУ ВПО Чеченский государственный университет имени А.-Х.А.Кадырова
 - ГОУ ВПО Чеченский государственный педагогический университет
 - ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
 - АО «Издательство «Просвещение»

С договорами о сотрудничестве можно ознакомиться на официальном сайте школы <https://pobedinka.educhr.ru>

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 классе план внеурочной деятельности включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (элективные курсы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Со 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

3. Оснащение школы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Побединская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Побединская СОШ» оборудовано 40 учебных кабинетов, в 2-х из которых размещен центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Здесь проводятся уроки а (технологии), ОБЗР. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Также в Школе имеются предметные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР;
- цифровая лаборатория.

Имеется оборудованный спортивный зал, столовая на 240 посадочных мест и пищеблок.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом, также осуществлено зонирование для детей с особыми образовательными потребностями: игровая комната. На втором этаже здания оборудован актовый зал. Также имеется бильярдная зона - зона отдыха для более старшего контингента обучающихся. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Спортивная площадка находится на территории школы, включает футбольное поле, площадки для игры в волейбол, баскетбол. Имеются также беговые дорожки. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Все учебные кабинеты оснащены компьютеризированным рабочим местом учителя и проекционными системами, в 24 кабинетах установлены интерактивные доски. В МБОУ «Побединская СОШ» функционирует компьютерный класс на 18 учебных мест. Локальной сетью охвачены 20 компьютеров (включая компьютерный класс). Школа подключена к сети интернет, скорость интернета 20 мб/с., оплата за счет средств регионального бюджета.

Таким образом, материально-техническое оснащение МБОУ «Побединская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Обеспеченность литературой и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом, требованиями СанПин, целями и задачами образовательной программы – 100%.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории школы: тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения по периметру ОО, пожарная сигнализация.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медработником Школы, также сотрудниками Побединской участковой больницы.

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023	744	3728	5
2023/2024	704	1871	3
2024/2025	674	2119	3,1

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся повысился в связи с эпидемиологической ситуацией.

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я Группа
2022/2023	744	713	4	14	8	5

2023/2024	704	679	3	12	7	3
2024/2025	674	654	3	9	5	3

3.1. Кадровый состав. Повышение квалификации. Профессиональные заслуги.

МБОУ «Побединская СОШ» в 2024/2025 учебном году имеет стабильный педагогический коллектив.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. МБОУ «Побединская СОШ».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В школе работают 54 педагога. Высшее образование имеют 38 педагогов, 16 – среднее специальное образование. По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию:

- 31,4 % педагогического коллектива имеют высшую и первую категории;

- 13 % педагогического коллектива имеют звание Почетный работник Российской Федерации, 1,8 % - имеют ученую степень «Кандидат педагогических наук».

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации в институте развития образования Чеченской Республики, также дистанционно на платформе Цифровая экосистема ДПО Академии «Просвещение», участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Побединская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 7 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Побединская СОШ» в 2024/2025 учебном году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Сведения об аттестованных педагогических работниках и других работников

Годы	Всего педагогических работников	Число работников, имеющих высшее образование	Всего аттестованных работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Звания, награды
2022/2023	58	42 (72,4 %)	4 (6,8 %)	2 (3,4 %)	2 (3,4 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)
2023/2024	58	42 (72,4 %)	6 (11,1 %)	0 (0,0 %)	3 (5,1 %)	6 (10,3 %)	0 (0,0 %)
2024/2025	54	38 (70,4 %)	11 (20,3 %)	3 (5,5 %)	7 (13 %)	0 (0,0 %)	1 (1,8 %)

Необходимо активизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через самообразование, проведение семинаров, круглых столов, также публикаций в СМИ.

Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В 2024/2025 учебном году квалификационные курсы прошли 9 человек.

Выводы: Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. Запланированные учителями курсы повышения квалификации все были пройдены.

Рекомендации: продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОО), используя возможности самого ОО. Также активизировать работу по вопросам аттестации педагогических кадров - в среднем 20 % от общего количества педагогов (ежегодно). Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи, с учетом особенностей и потребностей конкретных учебных групп и классов.

Профессиональные заслуги.

Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах
Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (9,2 %) педагогов. Информация об участии представлена в таблицах.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса педагогических работников «Лучший учитель чеченского языка»	Магомедова К. Х.	Дипломант
Муниципальный этап конкурса педагогических работников «Учитель года 2025»	Хасанова М. В.	Дипломант
Региональный этап конкурса педагогических работников «Учитель года -2025»	Хасанова М. В.	Дипломант

Участие педагогов и руководителей ОО в организационно-методических мероприятиях, конференциях, представление опыта

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия	ФИО участника	Тема представленного опыта
3.	Участие в конкурсе «Лучшее занятие комнаты психологической разгрузки»	Региональный	Кагерманова З. Ж.	«Час психологической разгрузки», 2025
4.	Участие в конкурсе «Первый учитель»	Всероссийский	Кациева З. Э.	«Первый учитель», 2025
5.	Участие в конкурсе «Урок в начальной школе: профиль и анфас».	Региональный	Канаева М. Б.	«Урок в начальной школе: профиль и анфас», 2025
6.	Урок на сцене «Применение теоремы Пифагора в практических задачах» (геометрия).	Региональный	Бадашева З. М.	«Применение теоремы Пифагора в практических задачах» (геометрия), 2025
7.	Урок на сцене «Понятие о простом предложении» (русский язык).	Региональный	Дахиева М. З.	«Понятие о простом предложении» (русский язык), 2025.

8.	Конкурс эссе на тему «Без срока давности», посвященном 80-летию Великой Победы.	Региональный	Дахиева М. З.	«Без срока давности», 2025
----	---	--------------	---------------	----------------------------

Достижения школы

Отрадно отметить, что МБОУ «Побединская СОШ» в лице директора Духаевой Лайлы Джамиевны является представителем Некоммерческой организации Благотворительного фонда наследия Менделеева в Чеченской Республике.

3.2. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

В штате есть психологическая служба: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед и 1 дефектолог.

Основные цели психологической службы школы:

- психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- психологическое сопровождение инновационной деятельности школы;
- информационно-аналитическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологическая служба проводит регулярные аналитические исследования инновационной деятельности школы, общешкольных мероприятий и т.п.

В течение года велась работа школьного ППК: 3 учащихся в этом году повторно прошли ТПМПК, 1 обучающаяся прошла повторно ЦПМПК, 1 обучающийся прошел первично ТПМПК, также велась плановая диагностическая работа с первыми классами по определению адаптации к школьному обучению, были использованы следующие методики: Тест Кёрна-Йерасика; «Скопировать десять точек», «Графический диктант», «Рисование бус», «Моя семья».

При наблюдении за ходом адаптации обучающихся 5-х классов, определении межличностных отношений подростков со сверстниками, был использован опросник О. Хмельницкой «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», в 10 классе - тест тревожности Филлипса.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа.

По профилактической работе: посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей, коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс», беседы о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течение года велась работа по самообразованию: с августа по ноябрь были пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности педагога психолога в системе общего образования: психолог – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие. Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Социальный педагог совместно с классными руководителями выявлял различные категории семей и детей. Согласно плану ею уточнены и обновлены списки обучающихся, лишившихся одного из родителей, списки детей-инвалидов, списки детей обучающихся на дому, списки детей из малоимущих семей, списки детей, находящихся под опекой.

А также составлены списки обучающихся, требующих особого внимания в социальной сфере, это: обучающиеся, регулярно пропускающие занятия, для дальнейшей воспитательной работы с ними.

По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

В «МБОУ Побединская СОШ» на начало 2024/2025 учебного года обучалось 676 учащихся, а на конец учебного года 674 учащихся.

Количество классов (1-4) – 12; (5-9) – 14; (10) - 1; всего – 27 классов.

Социальный паспорт школы

<i>№</i>	<i>Списки</i>	<i>Количество в начале учебного года</i>	<i>Количество в конце учебного года</i>
1	Количество сирот	30	32
2	Круглые сироты	1	3
3	Неблагополучные дети	0	0
4	Дети находятся на опеке	2	2
5	Дети -инвалиды	12	12
6	На надомном обучении	8	10
7	Социально необеспеченные (малоимущие) семьи	3	3
8	Дети на ВШК	0	0
9	Дети на учете ПДН	0	0
10	Дети с ОВЗ	20	23

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищных условий семей учащихся. Организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами.

Также в МБОУ «Побединская СОШ» создана и функционирует служба (примирения) медиации. Основная цель данной службы примирения (медиации) - формирование благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Основные задачи:

-сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;

- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За **отчетный учебный** год было рассмотрено **13** конфликтов, по сути они распределились следующим образом: антипатия учеников к друг другу, вылившаяся в потасовку, конфликтные отношения между учителем и учеником. Во всех случаях были проведены программы примирения, завершившиеся тем, что конфликтующие стороны смогли договориться. При принятии решений школьная служба медиации руководствовалась принципами добровольности, нейтральности, равноправия сторон, конфиденциальности. Информация о рассмотренных конфликтах в целях конфиденциальности публично не распространяется. Классными руководителями, социальным педагогом и педагогом – психологом проводились лекции: «Основные типы конфликтов», «Как не ссориться». На основании плана совместной работы школы и ПДН и с целью проведения профилактических бесед на классные часы и родительские собрания приходил инспектор ПДН Исмаилов М. А. А. Педагогом – психологом Кагермановой З. Ж. проведены беседы с обучающимися по профилактике суицидального поведения «Суицид с точки зрения ислама». Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

4. Результаты ЕГЭ (в 2024/2025 учебном году 11 класса не было, из-за отсутствия контингента обучающихся).

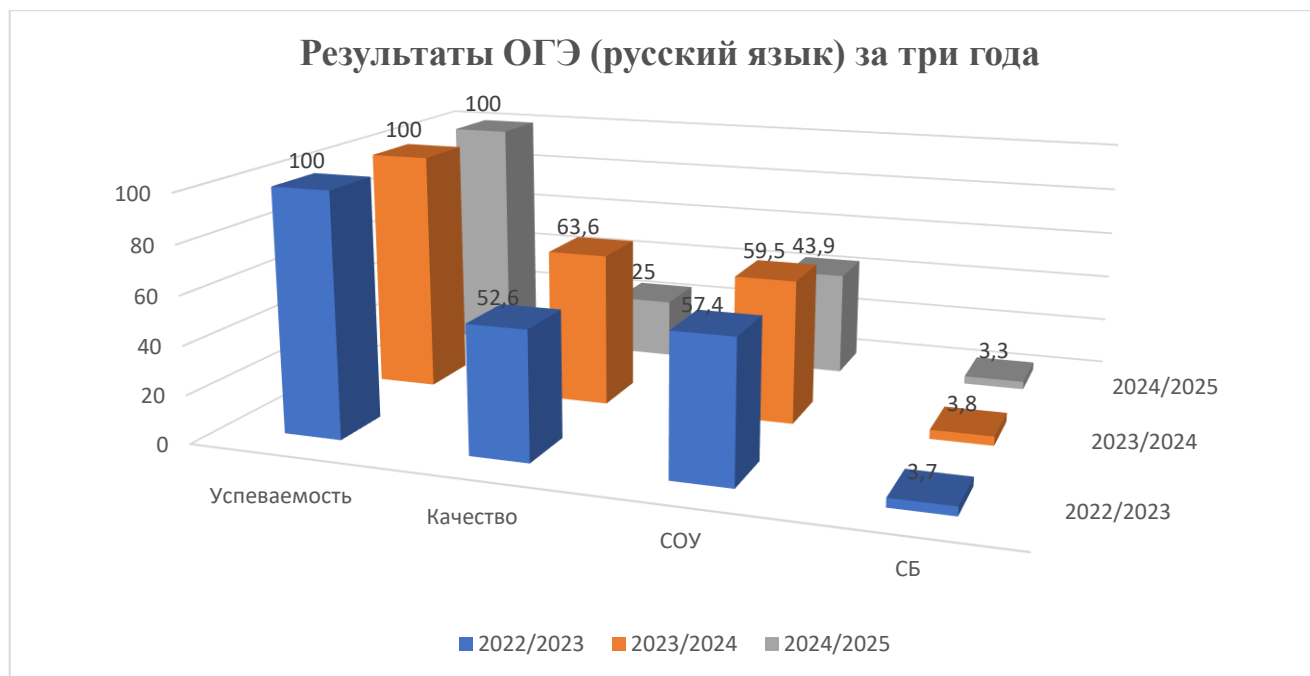
Результаты ОГЭ в 9-х классах 2024 /2025 учебного года

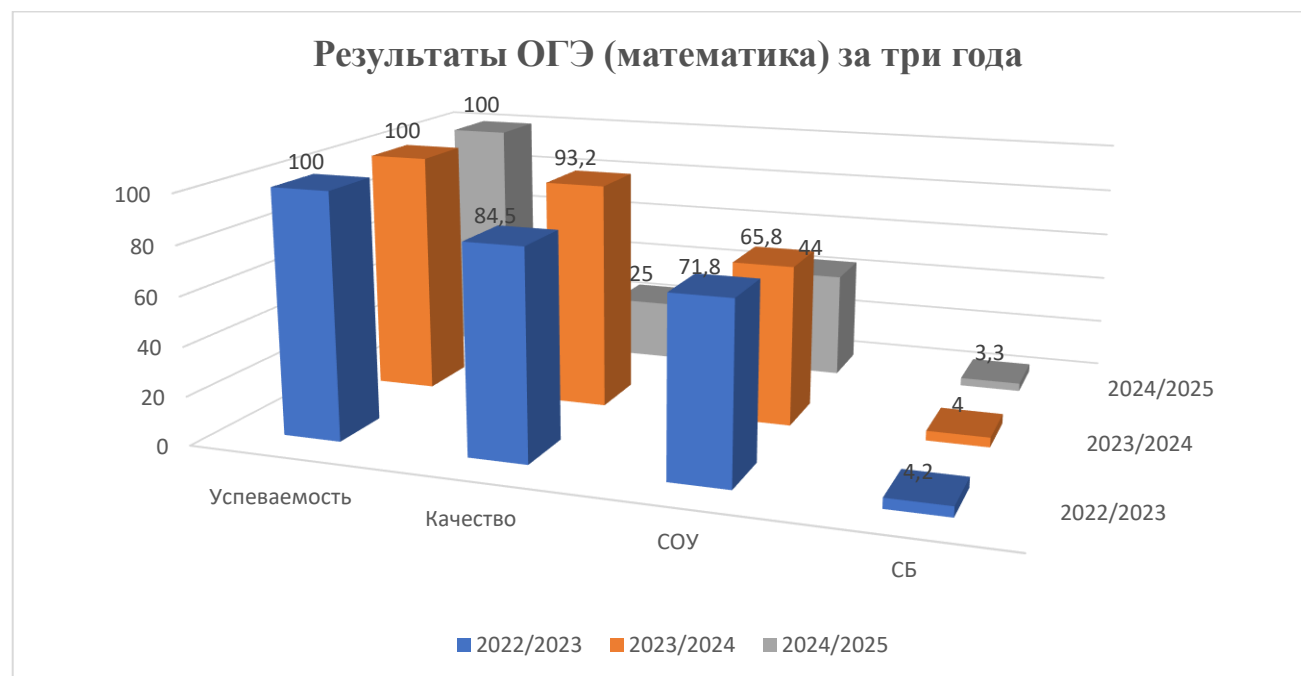
Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

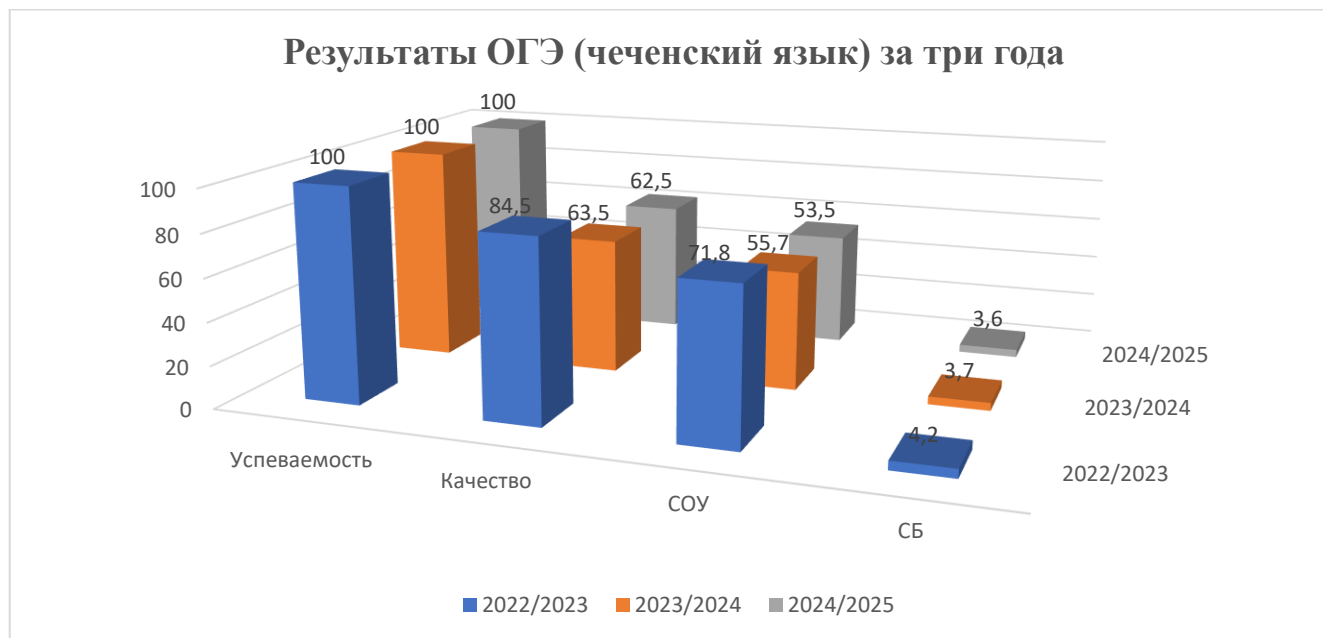
В 2025 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике, двум предметам по выбору. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5».

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	80	3 (3,8 %)	17 (21,3%)	60 (75 %)
Русский язык	80	2 (3 %)	18 (22,3 %)	60 (75 %)
Чеч. язык	72	0 (5,4 %)	45 (62,5 %)	27 (37,5 %)
Физика	1	0 (0 %)	1 (100 %)	0 (0,0 %)

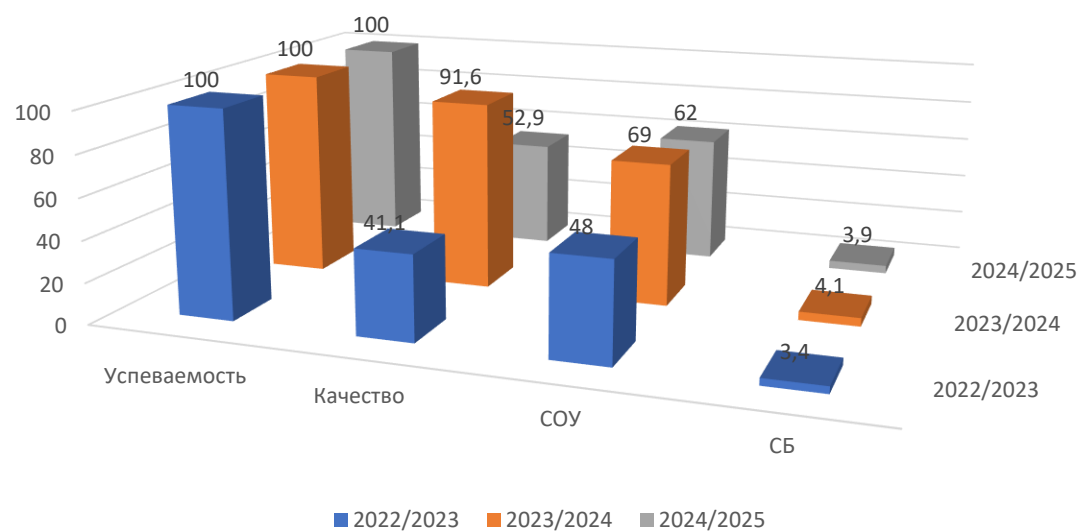
География	70	14 (20,0 %)	33 (47,2 %)	23 (32,8 %)
Информатика	1	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	1 (100 %)
Биология	1	0 (0,0 %)	1 (100 %)	0 (0,0 %)
Химия	1	0 (0,0 %)	1 (100 %)	0 (0,0 %)



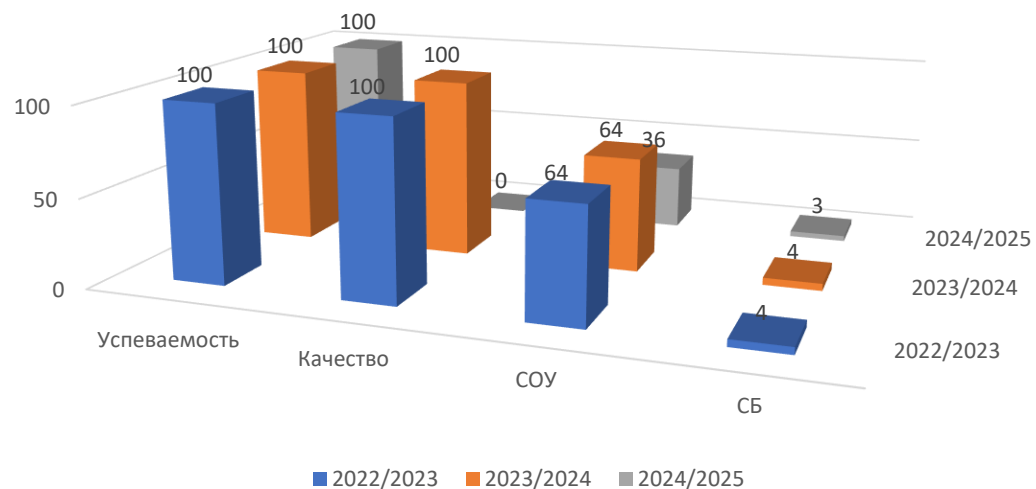


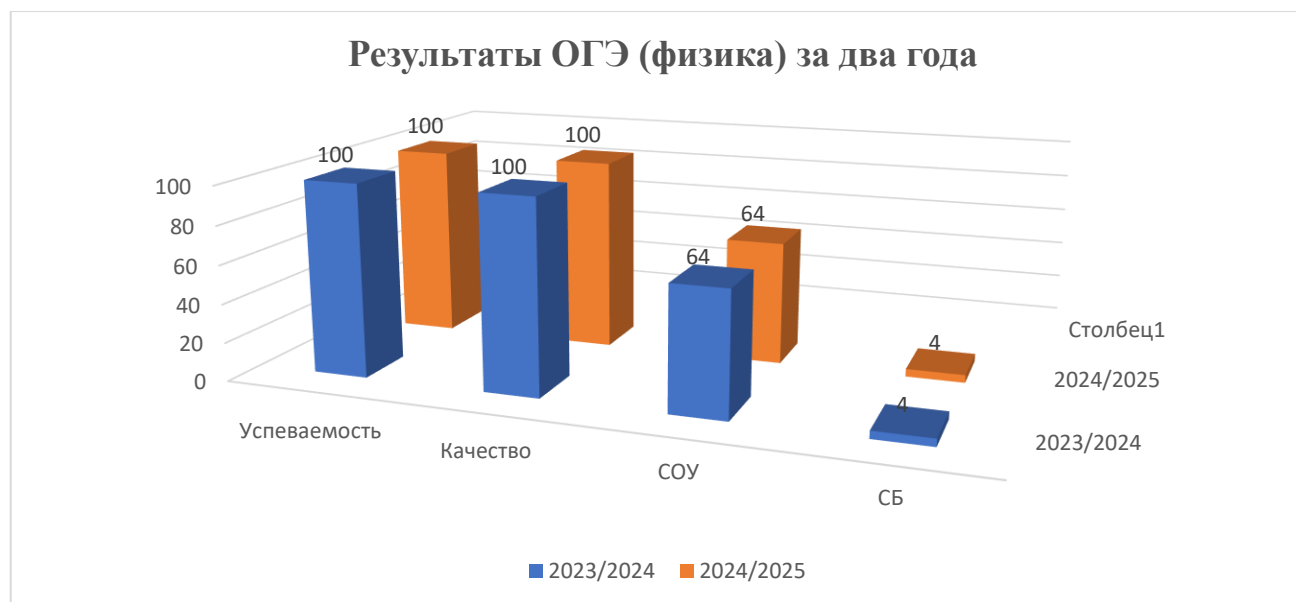


Результаты ОГЭ (география) за три года

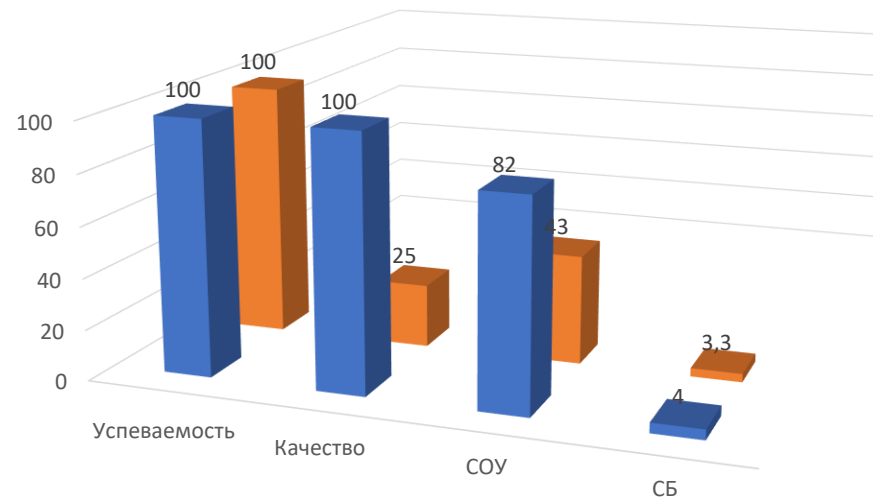


Результаты ОГЭ (информатика) за три года





**Результаты ОГЭ (обществознание) за два года
(2023, 2024)**



Данные о поступлении в учреждения профессионального образования за три года

Год выпуска	Основная школа			
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	86	25 (29,0%)	0	60 (69,7%)
2024	88	11 (12,5%)	2 (2,27 %)	77 (88,6 %)
2025	80	21 (26,2 %)	0 (0,0 %)	59 (73,7 %)

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе стабильно в сравнении с 2023 и 2024 годами.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом МО и Н ЧР № 124-к от 12.02.2025 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году».

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	68	49	71	81	74	2
Математика	68	46	72	77	73	2
Окружающий мир	46	—	—	—	—	-
Литература	-	-	-	-	-	2
Иностранный язык	22	-	24	29	24	-
Биология	—	48	47	17	26	-
История	—	46	22	29	27	-
Обществознание	—	—	27	18	27	-
География	—	-	20	29	28	2
Информатика	-	-	-	-	-	-

Химия	—	—	—	—	-	-
Физика	—	—	—	31	24	-

В работе приняли участие 345 учеников из 354 (97,4 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умением оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а также преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на: умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного.
- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:
- умение составлять план текста;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Затруднения учеников также вызывают в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	674	671	675	674	674
Не успевают	39	21	19	19	19
Не аттестованы	0	0	0	1	0
Отличники	6	13	7	7	7
Успевают на «4» и «5»	121	126	104	112	112
С одной «4»	16	8	4	4	4
С одной «3»	34	34	16	34	34
% качества	21	21	18	17,7	17,7
% успеваемости	94	96,4	96,7	97,2	97,2

Выводы:

Анализ результатов обучения за 2024/2025 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМС:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/2025 учебный год на заседании ШМС.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2025/2026 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 2–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/2026 учебном году.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

1. Перспективы и планы развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления:

1. Повышение качества проведения учебных и внеурочных занятий на основе внедрения информационных и других технологий через проектно – исследовательскую деятельность и проблемное обучение.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учителей через проведение семинаров, взаимопосещение уроков, также через наставничество.
3. Совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсах различных уровней.
4. Совершенствование процесса самообразования через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, педсоветах, также через проектно - исследовательскую деятельность, обобщение опыта.
5. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей через организацию индивидуальной работы педагогов по профессиональным темам самообразования.
6. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
7. Активизировать работу учителей – предметников по темам самообразования, выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В 2025/2026 учебном году организовать работу по теме «**Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования**».