

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Побединская СОШ»)

МУ «Грозненски РУО»  
Муниципални бюджетни юкъярадешаран хьукмат  
«ПОБЕДИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮХь «Победински ЮЮШ»)

**Отчет по реализации Дорожной карты Программы антирисковых мер МБОУ «Побединская СОШ»**

В целях реализации Дорожной карты программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ «Побединская СОШ» проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ от 07.05.2022 №101-о «О проведении диагностики причин учебной неуспешности учащихся МБОУ «Побединская СОШ» (приложение 1);
2. В соответствии с данным приказом учителями начальных классов, преподающим во 2-4 классах и учителями-предметниками, преподающим русский язык и математику в 5-8 классах, проведены диагностические работы с 07.04.2022 по 20.04.2022.
3. Педагогом-психологом Кагермановой З. Ж. изучены особенности обучающихся с рисками учебной неуспешности, причины их отставания в учебе и слабой мотивации с 07.04.2022 по 20.04.2022.
4. Классными руководителями 2-8 классов доведены до сведения родителей результаты диагностических работ учащихся.
- 4.1. Проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Анализ диагностических работ обсужден на педагогическом совете 18.05.2022 (выписка из протокола п/с, приложение 2);
6. Издан приказ по итогам реализации Дорожной карты по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности МБОУ «Побединская СОШ» в апреле-мае 2022 года (приложение 3);
7. Составлен план работы с низкомотивированными обучающимися на 2022-2023 учебный год (приложение 4).
8. Издан приказ об организации обучающихся занятий по формированию функциональной грамотности в 5-8 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием Интернет-ресурса РЭШ, Учи.ру. (Приложение 5)

Школьный координатор проекта  
Адресной методической помощи (500+)



М. С. Ахмадова



МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Побединская СОШ»)

МУ «Грозненски РУО»  
Муниципални бюджетни юкъярадешаран хьукмат  
«ПОБЕДИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮХь «Победински ЮЮШ»)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА**

07.04.2022

№ 101-о

с. Побединское

**О проведении диагностики причин учебной неуспешности учащихся  
МБОУ «Побединской СОШ»**

В соответствии с Дорожной картой реализации программы антирисковых мер МБОУ «Побединская СОШ» по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Учителям начальных классов, преподающим во 2-4 классах и учителям-предметникам, преподающим русский язык и математику в 5-8 классах провести диагностические работы с 07.04.2022 по 20.04.2022.
2. З. Ж. Кагермановой, педагогу-психологу изучить особенности обучающихся с рисками учебной неуспешности, причины их отставания в учебе и слабой мотивации с 07.04.2022 по 20.04.2022.
3. Классным руководителям 2-8 классов довести до сведения родителей результаты диагностических работ учащихся.  
3.1. Провести индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Ибрагимовой З. С и Бампуевой З. В. Представить анализ диагностических работ на педагогическом совете 18 мая 2022 года.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Верно,  
Директор



Л. Д. Духаева



МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Побединская СОШ»)

МУ «Грозненски РУО»  
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хъукмат  
«ПОБЕДИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮХЪ «Победински ЮЮШ»)

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18.05.2022№ 7

с. Побединское

**заседание педагогического совета**

Председатель совета: Л. Д. Духаева, директор.

Секретарь: З. В. Бампуева, зам. дир. по УВР НОО.

Присутствовали: 32 человека.

**Повестка дня:**

4. Об итогах реализации запланированных мероприятий на апрель-май 2022 года, в соответствии с Дорожной картой по снижению доли обучающихся с учебной неуспешности.

*Докладчик: З. С. Ибрагимова, заместитель директора по УВР.*

4. **Слушали:** Ибрагимову З. С. заместителя директора по УВР. Во исполнение пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования, в соответствии с Дорожной картой проекта адресной методической помощи (500+), в марте были утверждены концептуальные документы, в том числе и программы антирисковых мер с Дорожной картой по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

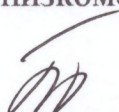
В целях реализации Дорожной карты были организованы и проведены следующие мероприятия: издан приказ от 07.04.2022 №101-о «О проведении диагностики причин учебной неуспешности учащихся МБОУ «Побединской СОШ»»; учителям начальных классов, преподающим во 2-4 классах и учителями-предметниками, преподающим в 5-8 классах русский язык и математику проведены диагностические работы по русскому языку и математике; составлен анализ учебных результатов, обучающихся с рисками учебной неуспешности; педагогом-психологом Кагермановой З. Ж. изучены

особенности обучающихся с рисками учебной неуспешности, причины их отставания в учебе и слабой мотивации; родители ознакомлены с результатами диагностических работ; классными руководителями 2-8 классов проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности. Диагностика проводилась с 07.04.2022 по 20.04.2022, в ней принимали участие учащиеся 2-8 классов. На основании проведенной диагностики сформирован банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Считать мероприятия, запланированные в Дорожной карте на апрель-май 2022 года, выполненными.
2. Учителям начальных классов, преподающим во 2-4 классах, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Учителям-предметникам, преподающим русский язык и математику в 5-8 классах разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Классным руководителям 2-8 классов усилить работу с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Педагогу-психологу Кагермановой З. Ж. провести коррекционно – развивающие занятия со слабоуспевающими обучающимися.
6. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Ибрагимовой З. С. и Бампуевой З. В. на 2022-2023 учебный год составить план работы с низкомотивированными обучающимися.

Секретарь



З. В. Бампуева



МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Побединская СОШ»)

МУ «Грозненски РУО»  
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хъукмат  
«ПОБЕДИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮХЪ «Победински ЮЮШ»)

## ВЫ П И С К А И З П Р И К А З А

18.05.2022

№ 125-0

с. Побединское

**Об итогах реализации запланированных мероприятий,  
на апрель-май 2022 года, в соответствии  
с Дорожной картой по снижению доли обучающихся  
с рисками учебной неуспешности**

Во исполнение пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования, в соответствии с Дорожной картой проекта адресной методической помощи (500+), Дорожной картой реализации программы антирисковых мер МБОУ «Побединская СОШ» по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, на основании решения педагогического совета от 18.05.2022 №7

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Считать мероприятия, запланированные в Дорожной карте на апрель 2022 года, выполненными.
2. Учителям начальных классов, преподающим во 2-4 классах, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности (Приложение 1).
3. Учителям-предметникам, преподающим русский язык и математику в 5-8 классах разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности (Приложение 1).
4. Классным руководителям 2-8 классов усилить работу с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Педагогу-психологу Кагермановой З. Ж. провести коррекционно – развивающие занятия со слабоуспевающими обучающимися.
6. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Ибрагимовой З. С. и Бампуевой З. В. на 2022-2023 учебный год составить план работы с низкомотивированными обучающимися.
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Верно.  
Директор



Л. Д. Духаева



## **Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с риском учебной неуспешности**

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

**Цель:** Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

### **Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

### **Планируемые результаты:**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.



## Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося - Ф.И.

класс \_\_\_\_\_

предмет \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает
- c) быстро забывает
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

**Индивидуально – образовательный маршрут**

Ф.И.О. уч-ся \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ четверть

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету \_\_\_\_\_, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний

**Итоги работы по ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в практических работах по \_\_\_\_\_;



- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель \_\_\_\_\_



Приложение № 4

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_ Л. Д. Духаева  
Приказ от 18.05.2022 № \_\_\_\_\_

## План работы с низкомотивированными учащимися на 2022-2023 учебный год

**ЦЕЛЬ:** Повышение успеваемости и качества знаний учащихся

### **ЗАДАЧИ:**

- Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

### **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

### **Деятельность учителя:**

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
  - Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
  - Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

### **Деятельность ученика:**

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.



- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

### **Формы индивидуальной работы**

#### **с низкомотивированными учащимися:**

1. Составление картотеки:

- индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
- занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
- наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)

2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.

3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

4. Предупреждающие опросы.

5. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.

6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

7. Оказание помощи учащимся перед уроком.

<b>План работы с низкомотивированными учащимися</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

<b>Оказание помощи низкомотивированному ученику на уроке</b>	
<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	Поддержание интереса низкомотивированных учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.



	<p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп низкомотивированных наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

### Рекомендации при работе с низкомотивированными учащимися

1. При опросе «низкомотивированным» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание «низко мотивированных» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке «низкомотивированным» ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

#### **График занятий**

<b>Дни занятий</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Вид занятия</b>	Индивидуальные занятия, групповые занятия
<b>Время</b>	
<b>Количество</b>	



МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Побединская СОШ»)

МУ «Грозненски РУО»  
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хъукмат  
«ПОБЕДИНСКИ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮХЪ «Победински ЮЮШ»)

**ВЫ П И С К А И З П Р И К А З А**

18.04.2022

№ 107-о

с. Побединское

**О организации обучающих занятий по формированию функциональной грамотности в 5-8 классах, в рамках урочной и внеурочной деятельности с использование Интернет – ресурсов: РЭШ, Учи.ру в МБОУ «Побединской СОШ» на май 2022г.**

В соответствии с Дорожной картой реализации программы антирисковых мер МБОУ «Побединская СОШ» по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Назначить ответственным за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся заместителя директора по СО Ахмадову М. С.
2. Назначить ответственными за сопровождение формирования функциональной грамотности по направлениям:

1.	глобальные компетенции	Вараева Х. А., Новразовау А. Р.	заместителя директора по КО, учителя истории
2.	финансовая грамотность	Бадашеву З. М., Алханова М. А., Кагерманову М. А.	Учителей математики, учителя обществознания
3.	Естественно-научная грамотность	Муциеву С. А.	учителя биологии и химии, руководителя ШМО учителей естественного цикла
4.	читательская грамотность	Ибрагимову З. С., Сулейманову Р. Х.	учителя русского языка и литературы, заместителя директора по УВР
5.	математическая грамотность	Бадашеву З. М., Вараеву М. Х.	учителя математики, руководителя ШМО учителей естественно- математического цикла

6.	креативное мышление	Сулейманову З. С., Кагерманову З. Ж., Ибрагимову З. С.	Заместителя директора по УВР, учителя русского языка и литературы, педагога-психолога
----	---------------------	--	---

3. Утвердить график проведения обучающих занятий по формированию функциональной грамотности в 5-8 классах в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Побединская СОШ» на май 2022 год.  
(Приложение 1)

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Верно.  
Директор



Л. Д. Духаева



**График проведения обучающих занятий по формированию функциональной грамотности в 5-8 классах в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Побединская СОШ» на май 2022 год**

Класс	День недели	Направление	Учитель
8а	Понедельник	Математическая грамотность	Алханов М. А., Бадашва З.М.
8б			
8в			

Класс	День недели	Направление	Учитель
8а	Вторник	Читательская грамотность	Ибрагимова З. С., Сулейманова Р. Х.
8б			
8в			

Класс	День недели	Направление	Учитель
8а	Среда	Финансовая грамотность	Бадашева З. М., Алханов М. А.
8б			
8в			

Класс	День недели	Направление	Учитель
8а	Среда	Естественно – научная грамотность	Муциева С. А.
8б			
8в			

Класс	День недели	Направление	Учитель
8а	Пятница	Креативное мышление	Сулейманова З. С., Кагерманова М. А., Ибрагимова З. С.
8б			
8в			

Класс	День недели	Направление	Учитель
8а	Суббота	Глобальные компетенции	Вараев Х. А., Новразова А. Р.
8б			
8в			

Класс	День недели	Направление	Учитель
5а	вторник	Математическая грамотность	Бадашва З.М.
5б			
5в			

<b>Класс</b>	<b>День недели</b>	<b>Направление</b>	<b>Учитель</b>
6а	четверг	Математическая грамотность	Вараева М. Х. Бадашва З.М.
6б			
6в			

<b>Класс</b>	<b>День недели</b>	<b>Направление</b>	<b>Учитель</b>
7а	среда	Финансовая грамотность	Кагерманова М. А.
7б			
7в			

<b>Класс</b>	<b>День недели</b>	<b>Направление</b>	<b>Учитель</b>
8а	Среда	Естественно – научная грамотность	Муциева С. А.
8б			
8в			