

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Побединская СОШ»)

МУ «Грозненски РОО»  
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран хьукмат  
«ПОБЕДИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮХь «Победински ЮЮШ»)

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
протокол от 19.03.2022г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
директор  
МБОУ «Побединская СОШ»  
  
И. Д. Духаева  
Приказ от 19.03.2022г. № 77-о



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ МБОУ «ПОБЕДИНСКАЯ СОШ»  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ЧР  
на 2022 год  
(в рамках проекта 500+)**

**Разработчики:**  
директор Л. Д. Духаева  
заместитель директора по СО М. С. Ахмадова  
заместитель директора по УВР З. С. Ибрагимова  
заместитель директора по УВР З. В. Бампуева

с. Побединское  
2022г.

## Содержание

№ п/п	Разделы	Страницы
1	Паспорт	3-4
2	Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	4-5
3	Основные мероприятия и направления среднесрочной программы, обеспечивающие реализацию ее задач	5-10
4	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	10
5	Механизм реализации программы	11

## 1. Паспорт

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа»
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Цель: перевести школу в режим эффективного функционирования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить к концу 2022 года повышение предметных и методических компетенций педагогических работников школы до оптимального уровня (не менее 80%) (по результатам независимой оценки)</li> <li>2. Обеспечить к концу 2022 года достижение школьниками с затруднениями в учении (50% от их общего числа)</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учителей, преодолевших профессиональные затруднения (80%)</li> <li>2. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным затруднениям, а также по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО (80% от их общего числа).</li> <li>3. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.</li> <li>4. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ (100%).</li> <li>5. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 5%).</li> <li>6. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 44%).</li> <li>7. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30%).</li> <li>8. Доля выпускников 9 классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 классов (0%).</li> <li>9. Доля выпускников 9 классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 классов (0%).</li> <li>10. Доля выпускников 11 класса, которые получили ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0%).</li> <li>11. Доля выпускников 11 класса, которые получили ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0%).</li> <li>12. Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы е и Интернет-ресурсы, способствующие минимизации рисков учебной неуспешности (не менее 90% от их общего числа).</li> </ol>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Анкетирование, тестирование, диагностика, мониторинг, аналитические справки, фотоотчет
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в три этапа, в период с марта 2022 по декабрь 2022 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (март 2022 года) – аналитико-проектированный.</li> <li>2. Второй этап (апрель 2022 года -ноябрь 2022года) – реализация программы.</li> <li>3. Третий этап (декабрь 2022 года) – аналитико-обобщающий.</li> </ol>



<b>Основные мероприятия или подпрограммы</b>	1. Подпрограмма по устранению фактора риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». 2. Подпрограмма по устранению фактора риска «Высокая доля обучающихся учебной неуспешности».
<b>Исполнители</b>	Административный и педагогический корпус, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Текущий контроль и координацию работы, общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, школьный координатор, педагогический совет.

## **2. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

**Цель 1:** обеспечить к концу 2022 года повышение предметных и методических компетенций педагогических работников школы до оптимального уровня (не менее 80%) (по результатам независимой оценки).

**Цель 2:** обеспечить к концу 2022 года достижение школьниками с затруднениями в учении (50% от их общего числа).

### **Задачи 1:**

1. Выявить профессиональные затруднения педагогических работников.
2. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
3. Организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогических работников курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными затруднениями, а также в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
5. Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

### **Задачи 2:**

1. Выявление причин учебной неуспешности обучающихся.
2. Внедрение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе из групп риска, с учетом затруднений школьников.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Формирование функциональной грамотности.

### **Целевые индикаторы и показатели программы**

1. Доля учителей, преодолевших профессиональные затруднения (80%)
2. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным затруднениям, а также по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО (80% от их общего числа).
3. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.

4. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ (100%).
5. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 5%).
6. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 44%).
7. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30%).
8. Доля выпускников 9 классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 классов (0%).
9. Доля выпускников 9 классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 классов (0%).
10. Доля выпускников 11 класса, которые получили ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0%).
11. Доля выпускников 11 класса, которые получили ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0%).
12. Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы, способствующие минимизации рисков учебной неуспешности (не менее 90% от их общего числа).

#### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа реализуется в три этапа, в период с марта 2022 по декабрь 2022 год:

1. Первый этап (март 2022 года) – аналитико-проектированный.
2. Второй этап (апрель 2022 года -ноябрь 2022года) – реализация программы.
3. Третий этап (декабрь 2022 года) – аналитико-обобщающий.

### **3.Основные мероприятия и направления среднесрочной программы, обеспечивающие реализацию ее задач**

<b>Направление в соответствии с риском</b>	<b>Цель</b>	<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Обеспечить к концу 2022 года повышение предметных и методических компетенций педагогических работников школы до оптимального уровня (не менее	Выявить профессиональные затруднения педагогических работников	Диагностика предметно-методических компетенций учителей с целью выявления профессиональных затруднений по 4 профилям: цифровые компетенции педагога,	13.04.2022г.	Выявлена доля педагогических работников с профессиональными затруднениями(составлен анализ, оформлен протокол)	Директор Духаева Л. Д., Заместитель директора по СО Ахмадова М. С.

	80%) (по результатам независимой оценки)		компетенции, компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением.			
		Организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогических работников курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными затруднениями, а также в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО	На основе выявленных затруднений, а также в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, направить педагогических работников на курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ИРО ЧР согласно графику	с 03.06.2022г. по 31.08.2022г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным профессиональным затруднениям	Заместитель директора по СО Ахмадова М.С.

		Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по развитию профессиональных компетенций	25.09.2022г.	Увеличена доля педагогов, повысивших профессиональные компетенции(разработаны ИОМ)	Директор Л. Д. Духаева, заместитель директора по СО, Ахмадова М. С.
		Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, с последующим самоанализом проведенных уроков	14.10.2022г.	Продемонстрирован опыт педагогами по использованию современных образовательных технологий и рост профессиональной компетентности (Составлена справка)	Заместители директора по УВР: Ибрагимова З. С., Бампуева З. С., заместитель директора по СО, Ахмадова М. С., руководители ШМО
		Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	Проведение обучающего семинара с педагогами школы по теме «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	21.10.2022	Повышена доля учителей, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. (Составлен отчет)	Заместитель директора по СО Ахмадова М. С, Бадашева З. М., учитель математики, Сайдуллаева А. А., учитель английского языка, Дахиева М. З. учитель русского языка и



<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Обеспечить к концу 2022 года достижение школьниками с затруднениями в учении (50% от их общего числа)	Выявление причин учебной неуспешности обучающихся	Диагностика причин учебной неуспешности учащихся: - составление мониторинговых карт учебных результатов, обучающихся; - индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися; - работа классного руководителя с родителями, классным коллективом	20.04.2022г.	Составлен план работы с низкомотивированными обучающимися	литературы Учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог - Кагерманова З. Ж., заместитель директора по ВР Гайтукаева З. М.
			Проведение общешкольного родительского собрания в 2-11 классах по теме «Единые критерии оценивания»	23.09.2022г.	90% родителей ознакомлены с едиными критериями оценивания. (Составлен протокол)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Внедрение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе из групп риска, с учетом затруднений	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся, в том числе из групп риска, с учетом затруднений школьников	18.05.2022г.	Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (Разработаны ИОМ)	Учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители	



		школьников				
		Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение обучающих занятий, для учащихся 9-11 классов по решению заданий базового уровня ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку, в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием Интернет-ресурсов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: Решу ОГЭ/ЕГЭ, РЭШ, ЯКласс, ФИПИ	с 20.10.2022г. по 22.11.2022г.	Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повышен уровень использования ЦОР педагогами до 100% (Составлен график проведения обучающих занятий)	Заместитель директора по УВР Ибрагимов З. С., руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители
			Мониторинг учебных достижений, обучающихся с трудностями в учении	21.10.2022г	Отражены результаты мониторинга учебных достижений обучающихся с трудностями в учении в аналитической справке.	Заместитель директора по УВР Ибрагимов З. С., руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители

		Формирование функциональной грамотности	Организовать обучающие занятия по формированию функциональной грамотности в 5-8 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием Интернет-ресурсов: РЭШ, Учи.ру.	С 19.05.2022г. по 29.05.2022г.	Доля обучающихся 5-8 классов, охваченных обучением по формированию функциональной грамотности на образовательных платформах РЭШ, Учи.ру (составлен график проведения занятий)	Заместитель директора по СО Ахмадова М. С., учителя-предметники
--	--	---	---	--------------------------------	---	---

#### 4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Повышение доли педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по предметным и методическим курсам, в том числе по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Снижение доли педагогических работников, имеющих низкие результаты ВПР по русскому языку и математике на 20%.
- Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов;
- Повышение уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся;
- Повышение уровня использования ЦОР и Интернет-ресурсов педагогами в образовательной практике обучения.

### 5. Механизм реализации программы

№ п/п	Должность	Функционал специалиста
1	Директор	Несет персональную ответственность за реализацию программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программ финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы
2	Заместители директора по учебно-воспитательной работе и по содержанию образования	Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, методическую работу с педагогическими кадрами, отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Отвечает за сбор и обработку данных по воспитательной работе, организацию внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием, осуществляет связь с родителями (законными представителями) и социальными партнерами
4	Социальный-педагог	Осуществляет контроль за посещаемостью школы учащимися, за сбор и обработку данных по профилактической работе
5	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
6	Педагог-библиотекарь	Информационно-методическое сопровождение
7	Заместитель директора по ИКТ	Информационное обеспечение, работа со школьным сайтом