

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Побединская СОШ»)

МУ «Грозненски РОО»  
Муниципални бюджетни юкъярадешаран хьукмат  
«ПОБЕДИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮХь «Победински ЮЮШ»)

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол от 19.03.22 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
директор  
МБОУ «Побединская СОШ»  
  
Л. Д. Духаева  
Приказ от 19.03.22 № 47-0



КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ МБОУ «ПОБЕДИНСКАЯ СОШ»  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ЧР  
НА 2022 -2024 ГОДЫ

(в рамках проекта 500+)

Разработчики:  
директор, Л. Д. Духаева,  
заместитель директора по СО, М. С. Ахмадова,  
заместитель директора по УВР, З. С. Ибрагимова,  
заместитель директора по УВР, З. В. Бампуева

с. Побединское,  
2022г.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>Ведение</b>	<b>3-4</b>
<b>2</b>	<b>Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО</b>	<b>4-20</b>
<b>3</b>	<b>Цели и задачи развития ОО</b>	<b>21-22</b>
<b>4</b>	<b>Меры и мероприятия по достижению целей и задач</b>	<b>22-24</b>
<b>5</b>	<b>Лица, ответственные за достижение результатов</b>	<b>24-26</b>

## 1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 20А № 0000076, регистрационный номер 0755 от 23.006.2014, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики, сроком действия до 23.06.2026г. Лицензия: Серия 20Л 02 №0000358, регистрационный номер 2002 от 19.06.2015г.

### **Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**

1. Федеральный закон Российской Федерации" от 29.12.2012 N 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 г. №37-РЗ «Об образовании в ЧР».
- 3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018 г. №10).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642).
6. Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики"(утв. постановлением Правительства Чеченской Республики 17.08.2020, №180 (в редакции постановления Правительства Чеченской Республики от 30.04.2021 №66)).
7. Муниципальная программа развития Грозненского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Грозненского муниципального района на 2020-2024гг.»
8. Региональные проекты Чеченской Республики по реализации Национального проекта «Образование».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом от 06.10.2009 №373).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом от 17.12.2010 №1897).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом от 17.05.2012 №413).
12. ООП начального общего образования (утв. приказ от 29.08.2011 №1)
13. ООП основного общего образования (утв. приказ от 01.09.2013 №91/3)
14. ООП среднего общего образования (утв. приказ от 16.08.2018 №100)
15. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом от 31.05.2021 №286).
16. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом от 31.05.2021 №287).
16. План мероприятий по обеспечению перехода школы на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО (приказ от 26.08.2021 №171/1).
17. Устав МБОУ «Побединская СОШ».

## **2. Приоритетная цель:**

Перевести школу в режим эффективного функционирования через:

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности от 42% до 22%;
- повышение оценки профессиональных компетенций учителей от 50% до 100%.

## **3. Миссия школы:**

- формирование нравственно-зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями способной найти свое место в жизни.

## **2. Анализ текущего состояния**

### **МБОУ «Побединская СОШ» Грозненский муниципальный район, ЧР**

#### **2.1. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1 -4 класс - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия, для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс-обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, создать условия, для социального и образовательного самоопределения старшеклассника и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни, получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Также интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушениями речи, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и детей с умственной отсталостью.

В школе создана система воспитательной работы, организована внеурочная деятельность занятость учащихся. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Начало учебных занятий в 1-4 классах – 8ч. 30 мин., в 5-11 классах – 9 ч. 00 мин. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – пятидневная рабочая неделя, 35 минут в первую четверть), перемены – 10 минут и 20 минут большая перемена. Занятия в школе проводятся в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований благоприятные. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие акты и положения.

## Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Побединская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Побединская СОШ» на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Характеристика контингента обучающихся ОО

Социальная характеристика обучающихся представлена следующими данными:

- социальное происхождение: из семей рабочих - 32%; дети служащих - 19%; дети индивидуальных предпринимателей - 2,5%, учащиеся родителей, которые не работают – 62,5%;
- уровень образования родителей:
  - 10% - высшее;
  - 32% имеют среднее образование;
  - 24% - среднее специальное;
  - 12% - среднее техническое;
  - 22% - неполное среднее образование.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются невысоким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определённая доля неполных семей.

В МБОУ «Побединская СОШ» сформировано 30 классов, которые включают: 12 классов на уровне начального общего образования, 16 на уровне основного общего образования и 2 класса на уровне среднего общего образования.

Здание школы рассчитано на 720 учащихся. Всего учащихся в школе на март 2022 г. – 766 человек. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

Из них:

- 1) количество неполных семей - 18;
- 2) количество многодетных семей - 305;
- 3) количество малообеспеченных семей - 5;
- 4) количество здоровых детей - 734;
- 5) количество детей с ОВЗ - 22;
- 6) количество детей инвалидов – 11;
- 7) количество детей инвалидов (надомников) - 10;

8) количество детей, состоящих на профилактических учетах, - 0;

9) количество семей, состоящих на профилактическом учете - 0.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2;

- задержкой психического развития – 12;

- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5;

- глухие и слабослышащие – 1;

- слабовидящие и слепые – 2.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

((Варианты: 7.1. и 7.2., утв. приказом от 16.08.2018 №100);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Варианты: 1 и 2, утв. приказом от 16.08.2018 №100);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательным аппаратом (утв. приказом от 16.08.2018 №100);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (утв. приказом от 16.08.2018 №100);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (утв. приказом от 16.08.2018 №100).

### Контингент обучающихся

	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2019/20	2020/21	01.03.2022
	<b>Образовательная деятельность</b>				
1	Общая численность учащихся на начало года	человек	805	771	773
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332	315	300
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416	413	429
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57	43	44

2	Прибыло за год	человек	20	17	4
	Выбыло за год	человек	17	7	11
3	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	человек	0	0	0
	- начальная школа	человек	0	0	0
	- основная школа	человек	0	0	0
	- средняя школа	человек	0	0	0
4	Общая численность учащихся на конец года	человек	808	781	766
5	Классов -комплектов		31	30	30
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	человек	1	2	0
	- основная школа	человек	0	2	0
	- средняя школа	человек	1	0	0

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по причине переезда на новое место жительства.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программа начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5» и «4»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	84	84	100	31	37	8	10	0	0	0	0	0	0
3	85	85	100	29	34	0	0	0	0	0	0	0	0
4	87	87	100	26	30	10	11	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>255</b>	<b>255</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Результаты освоения учащимися программа начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	Из них н/а
--------	----------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------	------------

		Количество	%	с отметками «5» и «4»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
<b>2</b>	83	82	98	36	41	6	7	1	1	1	1	0	0
<b>3</b>	86	86	100	33	38	5	6	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	87	87	100	31	35	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>319</b>	<b>318</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>4,3</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2020 году был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,2% (в 2020 году был 10,5%).

*Результаты освоения учащимися программа основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5» и «4»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
<b>5</b>	91	87	96	16	18	6	7	4	4	4	4	0	0
<b>6</b>	77	75	97	16	21	2	3	2	3	2	3	0	0
<b>7</b>	86	80	93	11	13	0	0	6	7	6	7	0	0
<b>8</b>	74	66	89	14	19	4	5	8	11	8	11	0	0
<b>9</b>	84	84	100	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>412</b>	<b>392</b>	<b>95</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Результаты освоения учащимися программа основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5» и «4»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
<b>5</b>	89	89	100	21	23	4	4	0	0	0	0	0	0
<b>6</b>	88	88	100	25	28	6	7	0	0	0	0	0	0
<b>7</b>	76	76	100	14	14	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>8</b>	86	86	100	21	24	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>9</b>	76	76	100	18	24	3	4	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>415</b>	<b>415</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>3,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7% (в 2020 году был 16%), процент учащихся окончивших на «5», практически не изменил (в 2020 году был 3%).

**Результаты освоения учащимися программа основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5» и «4»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	26	26	100	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	6	18	1	3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программа основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5» и «4»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	19	16	84	5	31	0	0	3	16	3	16	0	0
11	28	28	100	8	28	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>92</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12% (в 2020 году был 17%), процент учащихся окончивших на «5», равен 0% (в 2020 году был 3%).

**Проблема:** Мы видим, что происходит снижение качество образования, успеваемость обучающихся начального общего и среднего общего образования снизилась за последние два года.

Причинами понижения успеваемости обучающихся являются:  
 слабый уровень методической подготовки учителей;  
 низкий квалификационный уровень;  
 сменность преподавателей;  
 некорректное оценивание;

слабая система отслеживания предметниками результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости;  
слабая связь учителей-предметников с родителями;  
отсутствие интереса и мотивации к учёбе у учащихся;  
низкий образовательный уровень родителей.

### **Качество подготовки выпускников**

Качество подготовки выпускников основной и средней школы является одной из основных целей деятельности ОО. Освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

### **Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	76	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	74	28

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	28
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	28
Количество обучающихся, получивших свидетельство	2	0

#### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Побединская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне по району. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 7 процентов по русскому языку, и на 11 процентов по математике.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	65	3,7	100	67	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	58	3,6	100	56	3,7

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	23	3	100
История	1	0	3	100
Чеченский язык	73	45	3,7	100
Биология	5	60	3,6	100
География	51	16	3	100
Химия	3	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	72	100	84	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6	0	0	3	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	28	16	19	22	29

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	100	84	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (28 человек) успешно сдали ГИА. Из них 26 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний, сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

### **Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	3,8
Средний тестовый балл	62

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. За последние 3 года, наблюдается понижение среднего балла по математике профильного уровня и русскому языку. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	53	71
2019/2020	32	62
2020/2021	31	62

В 2021 году из 26 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 18 человек (69%). 9 обучающихся (35%) выбрали математику профильного уровня, 7 (27%) – биологию, 7 (27%) – химию, 1 (4%) – историю, 1 (4%) – физику. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся на среднем по основным предметам.

### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	28	62	3,8	100
Физика	1	0	3	100
Математика (профильный уровень)	9	0	3	78
Химия	7	23	3	71
Биология	7	23	3	71
История	1	100	5	100
Обществознание	18	50	3,6	83

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
0	1	0

### Вывод:

1. Анализ работы школы в предшествующие три года показал необходимость изменений в работе педагогического коллектива на формирование информационно-коммуникационных компетенций у педагогов; систематическое повышение профессионального уровня; прохождение аттестации на повышение квалификации и соответствие занимаемой должности.

2. Выпускники успешно сдают ГИА, однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают низкие результаты (ниже муниципальных). Причинами негативной тенденции, за последние три года, явились:

- смена учителей биологии, химии и обществознания;
- низкий уровень освоения выпускниками образовательной программы на уровне основного общего образования;

- низкий уровень контроля со стороны учителей, родителей за посещением дополнительных занятий учащимися;
- недостаточная сформированность системы оценивания школьников.

### Анализ показателей участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учебный год						Всего	
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Победители	Призеры
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры		
Муниципальный этап	2	5	5	8	2	3	9	16
Региональный этап	0	1	0	0	0	0	0	1

**Вывод:** обучающиеся участвуют на муниципальном и региональном уровнях во Всероссийской олимпиаде школьников. Однако, отмечается понижение заинтересованности учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности. Педагогическому коллективу школы следует усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

### Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2021-2022 учебном году в Школе работают 56 педагога. Высшее образование имеют 45 педагогов, 11 – среднее специальное образование. По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию:

- 18% педагогического коллектива имеют высшую и первую категории;

- 14% педагогического коллектива имеют звание Почетный работник Российской Федерации, 2% - имеют ученую степень «Кандидат педагогических наук»;



- 48% педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики, Районного отдела образования администрации Грозненского муниципального района.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации в институте развития образования Чеченской Республики, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов. В 2021 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 человек.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 27 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 5 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди 11 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Побединская СОШ». Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 27 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Побединская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутри организационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Побединская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 10 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Побединская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Побединская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Побединская СОШ» оборудовано 40 учебных кабинетов, в 2 из которых размещен центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста». Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Имеются оснащенные необходимым оборудованием предметные кабинеты:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ;
- цифровая лаборатория.

Имеется оборудованный спортивный зал, столовая на 240 посадочных мест и пищеблок.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	766 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30140 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обрабатываемость – 12546 единицы в год;
- объем учебного фонда – 23818 единиц.

Технические средства: компьютер, подключенный к сети Интернет-1, принтер-1, проектор-1, мультимедийный экран-1, планшетов -15.  
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Соответствуют всем требованиям обновленных ФГОС.**

### Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Анализ проведенного анкетирования всех участников образовательных отношений (26 педагогов, 164 родителя, обучающиеся 6,9 классов- 172 чел.) в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи (500+), позволил выявить рисковый профиль школы. В соответствии с рисковым профилем были определены два риска со средними показателями, связанные с недостаточными предметными и методическими компетенциями педагогических работников и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности: недостаточные предметно-методические компетенции имели средний процент (48%) одного из параметра анализа - уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности имеет 42 % параметра -доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Причины возникновения рисков заключаются в отсутствие мотивации части педколлектива к освоению и применению современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов, нет системы в работе как с одаренными, так с низкомотивированными обучающимися и обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Диагностика предметно-методических компетенций учителей с целью выявления профессиональных затруднений. 2. Направление педагогов на курсы ПК в соответствии с выявленными затруднениями. 3. На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике для обучающихся 4-8 классов, спланировать оказание методической помощи учителям-

	<p>предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>4. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по развитию профессиональных компетенций.</p> <p>5. Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.</p> <p>6. Участие учителей во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».</p> <p>7. Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока».</p> <p>8. Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. Диагностика причин учебной неуспешности учащихся:  - составление мониторинговых карт учебных результатов, обучающихся;  - индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися;  - работа классного с родителями, классным коллективом.</p> <p>2. Проведение родительских собраний в 2-11 классах по теме «Единые критерии оценивания».</p> <p>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся, в том числе из групп риска, с учетом затруднений школьников.</p> <p>4. Проведение обучающих занятий, для учащихся 9-11 классов по решению заданий базового уровня ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку, в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием Интернет-ресурсов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: Решу ОГЭ/ЕГЭ, РЭШ, ЯКласс, ФИПИ.</p> <p>5. Организовать обучающие занятия по формированию функциональной грамотности в 5-8 классах, в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием Интернет-ресурсов: РЭШ, Учи.ру.</p> <p>6. Организация участия во ВСоШ и конкурсах очно и дистанционно.</p> <p>7. Мониторинг учебных достижений обучающихся с трудностями в учении</p>

### 3.Цели и задачи развития ОО

Направление в соответствии с риском	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
<p><b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p>	<p><b>Цель:</b> повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников в 2024 году до 100%.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить профессиональные затруднения педагогических работников.</li> <li>2. Организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогических работников курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными затруднениями, а также в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО.</li> <li>3.Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</li> <li>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</li> <li>5. Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение доли педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по предметным и методическим курсам, в том числе по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО;</li> <li>2.Снижение доли педагогических работников, имеющих низкие результаты ВПР по русскому языку и математике на 40%.</li> <li>3.Повышение доли педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах и проектах по обмену опытом.</li> </ol>
<p><b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p><b>Цель:</b> снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года на 22% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление причин учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>2. Внедрение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе из групп риска, с учетом затруднений школьников.</li> <li>3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>4. Формирование функциональной грамотности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение доли учащихся, имеющих одну или две тройки по учебным предметам;</li> <li>2.Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов;</li> <li>3.Повышение доли обучающихся, принимающих участие во ВСоШ и конкурсах очно и дистанционно;</li> <li>4.Повышение уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся;</li> </ol>

5. Повысить уровень учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

5.Повышение уровня использования ЦОР и Интернет-ресурсов педагогами в образовательной практике обучения.

#### 4.Меры и мероприятия по достижению целей и задач

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятия
<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников в 2024 году до 100%	Выявить профессиональные затруднения педагогических работников	Диагностика предметно-методических компетенций учителей с целью выявления профессиональных затруднений.
		Организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогических работников курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными затруднениями, а также в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО	На основе выявленных затруднений, а также в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, направить педагогических работников на курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ИРО ЧР согласно графику
		Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	1. На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике для обучающихся 4-8 классов, спланировать оказание методической помощи учителям- предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися. 2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по развитию профессиональных компетенций.
		Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично –

		последующим самоанализом и анализом	ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков
			Участие учителей во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
		Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы: 1. Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»; 2. Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года на 22% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление причин учебной неуспешности обучающихся	1. Диагностика причин учебной неуспешности учащихся: - составление мониторинговых карт учебных результатов, обучающихся; - индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися; - работа классного с родителями, классным коллективом. 2. Проведение родительских собраний в 2-11 классах по теме «Единые критерии оценивания»
		Внедрение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе из групп риска, с учетом затруднений школьников	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся, в том числе из групп риска, с учетом затруднений школьников
		Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Проведение обучающих занятий, для учащихся 9-11 классов по решению заданий

			базового уровня ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку, в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием Интернет-ресурсов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: Решу ОГЭ/ЕГЭ, РЭШ, ЯКласс, ФИПИ. 2.Мониторинг учебных достижений обучающихся с трудностями в учении
		Формирование функциональной грамотности	Организовать обучающие занятия по формированию функциональной грамотности в 5-8 классах, в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием Интернет-ресурсов: РЭШ, Учи.ру.
		Повысить уровень учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Организация участия во ВСоШ и конкурсах очно и дистанционно.

### Ожидаемый результат

Перевод школы в режим эффективного функционирования через снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 22% и повышение оценки профессиональных компетенций учителей до 100%.

### 5.Лица, ответственные за достижение результатов

#### *Директор:*

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;



- 7) управление бюджетом;
- 8) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

***Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:***

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

***Педагогические работники:***

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 7) создание портфолио учителя

***Классный руководитель:***

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

*Педагог-психолог:*

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки учащимся.