

АДМИНИСТРАЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
(МУ «Грозненский РОО»)  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ГРОЗНЕНСКИ  
ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ  
ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕН ХЪУКМАТ  
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ГРОЗНЕНСКИ  
ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ КЮШТАН ДЕШАРАН ОТДЕЛ»  
(МУ «Грозненски РОО»)

---

П Р И К А З

14.04.2022

153

с. Толстой-Юрт

Об утверждении Концепции муниципального  
сетевого экспертного сообщества  
в сфере оценки качества образования  
Грозненского муниципального района и  
дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 годы

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2021 № 1887-п «Об утверждении Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 годы», в целях обеспечения комплексного сопровождения развития муниципальной системы оценки качества образования Грозненского муниципального района  
п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемые:
  - 1.1. Концепцию муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Грозненского муниципального (Приложение № 1);
  - 1.2. Дорожную карту мероприятий по реализации Концепции муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Грозненского муниципального района на 2021-2024 годы (далее - Дорожная карта) (Приложение № 2).
2. Утвердить Реестр экспертного сообщества Грозненского муниципального района (Приложение 2).

2. Отделу информационно-правового, методического обеспечения МУ «Грозненский РОО» обеспечить сопровождение реализации мероприятий Дорожной карты.

3. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Начальник



Р.С. Сакказов

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МУ «Грозненский РОО»

от 14.04.2022 № 153



**КОНЦЕПЦИЯ**  
**муниципального сетевого экспертного сообщества**  
**в сфере оценки качества образования**  
**Грозненского муниципального района**

**Список сокращений**

Минобрнауки ЧР	Министерство образования и науки Чеченской Республики
ГБУ «ЦОКО»	Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования»
ЕСОКО	Единая система оценки качества общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
МСИ	Международные сопоставительные исследования качества образования
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
МУ «Грозненский РОО»	Муниципальное учреждение «Отдел образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики
ОУ	Образовательное учреждение
Реестр	Региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования
ВИМП	Виртуальная информационно-методическая площадка на базе официального сайта МУ «Грозненский РОО»

## **I. Актуальность формирования и функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Грозненского муниципального района**

Актуальность создания Концепции муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Грозненского муниципального района (далее - Концепция) объясняется непрерывным совершенствованием и развитием МСОКО на основе региональной системы оценки качества образования, что акцентирует необходимость формирования и применения инновационных муниципальных инструментов управления ею.

Задача формирования и обеспечение функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (далее – МСЭС) как инновационного муниципального инструмента управления развитием МСОКО обусловлена рядом причин.

Во-первых, актуальность создания МСЭС в сфере оценки качества образования определена значительным ростом в последние годы количества оценочных процедур в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, что требует привлечения к их проведению все большего количества экспертов.

Во-вторых, актуализируются задачи по формированию единой муниципальной базы данных экспертов в сфере оценки качества образования, координации деятельности специалистов системы образования, привлекаемых к экспертному оцениванию в оценочных процедурах и управлению этой деятельностью, применению технологий эффективного сетевого управления потенциалом муниципального профессионального педагогического сообщества в обеспечении оценки качества образования.

В-третьих, создание МСЭС в сфере оценки качества образования должно также способствовать решению задачи совершенствования профессиональных компетентностей экспертов, широко привлекаемых к процедурам оценки качества образования.

Таким образом, актуальность разработки Концепции обусловлена потребностью создания и использования на муниципальном уровне эффективных инструментов обеспечения развития МСОКО в части реализации экспертной деятельности посредством осуществления сетевого взаимодействия представителей различных групп экспертов в муниципальной системе образования. Одним из таких инструментов выступает МСЭС в сфере оценки качества образования.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основе концептуальных документов в сфере оценки качества образования федерального и регионального уровней:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;

- Постановления Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 г. № 180 «Об утверждении Государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» на 2020-2024 гг.»;
- Приказа Минобрнауки ЧР от 21.03.2016 г. № 465-п «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Чеченской Республики».

Создание и функционирование МСЭС в сфере оценки качества образования на региональном уровне может быть обеспечено применением нормативного, системного, деятельностного и информационного подходов.

Использование нормативного подхода позволяет определить и закрепить нормативные основания для решения задач эффективного управления при формировании и организации функционирования МСЭС в сфере оценки качества образования и структурирует полномочия МУ «Грозненский РОО».

Нормативное закрепление касается определения нормативных оснований для формирования перечня экспертных процедур, заложенных в структуру МСЭС в сфере оценки качества образования, а также оснований, регламентирующих деятельность экспертов в рамках экспертных оценочных процедур регионального и муниципального уровней.

Так, распорядительные документы федерального и регионального уровней (Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Чеченской Республики, ГБУ «ЦОКО»), регламентирующие процедуры оценки качества образования, к которым относятся государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийские проверочные работы, всероссийские олимпиады школьников, нормативно закрепляют деятельность экспертов, задействованных в указанных процедурах муниципального уровня.

На муниципальном уровне закрепление регламентов оценочных процедур осуществляется в соответствии с распорядительными документами МУ «Грозненский РОО» и нормативно закрепляют деятельность экспертов в оценочных процедурах муниципального уровня.

Применение системного подхода находит своё отражение в формировании совокупности основных компонентов Концепции, которая включает цель, задачи, содержание, процедуры, а также субъекты, механизмы и результаты функционирования МСЭС в сфере оценки качества образования.

Деятельностный подход позволяет эффективно решать задачи по управлению МСЭС в сфере оценки качества образования и его функционированию в качестве эффективного инструмента совершенствования процедур оценки качества образования и достижения ожидаемых результатов реализации МСОКО. Деятельностный подход отражается через связь механизмов управления деятельностью МСЭС в сфере оценки качества образования с динамикой показателей ее результативности.

Информационный подход обеспечивается решением задачи формирования муниципального реестра экспертов в сфере оценки качества образования, размещения и обеспечения функционирования раздела МСЭС на виртуальной

информационно-методической площадке ГБУ «ЦОКО», где интегрируются информационные, коммуникационные и виртуальные технологии с целью интерактивного управления сетевым научно-методическим взаимодействием внутри научно-профессионального сообщества в сфере оценки качества образования. Информационный подход обеспечивается формированием основных информационных продуктов (Реестр и ВИМП) и возможностью их интеграции с другими информационными системами.

## II. Понятия Концепции

Обоснованные в Концепции подходы к созданию МСЭС в сфере оценки качества образования, а также содержание его деятельности и условия функционирования делают необходимым сформировать понятийный аппарат, способный обеспечить единое терминологическое пространство, а также позволяющий «вписать» его сущностные признаки в «понятийное поле» муниципальной системы оценки качества образования.

Базовыми понятиями, определяющими признаки и сущностные характеристики применяемых терминов, являются:

*-муниципальный эксперт в сфере образования, муниципальное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования, муниципальный реестр экспертов в сфере оценки качества образования, виртуальная информационно-методическая площадка;*

*-экспертная деятельность в сфере оценки качества образования, экспертная деятельность в рамках ВПР, экспертная деятельность в рамках ГИА, экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников.*

Данные понятия характеризуются следующими определениями:

*Региональный эксперт в сфере образования* - это специалист в сфере образования, не являющийся индивидуальным предпринимателем и аттестованный в установленном порядке, закрепленном законодательно на региональном уровне, соответствующими органами в целях привлечения к процедурам оценки качества образования.

*Муниципальный эксперт в сфере образования* - это специалист в сфере образования, не являющийся индивидуальным предпринимателем и аттестованный в установленном порядке, закрепленном законодательно на муниципальном уровне, соответствующими органами в целях привлечения к процедурам оценки качества образования.

*Муниципальное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования* - это группа муниципальных экспертов в области оценки качества образования, объединенных в рамках муниципального реестра с целью эффективного использования их ресурса в рамках МСОКО.

*Муниципальный реестр экспертов в сфере оценки качества образования* - это структурированный по направлениям деятельности перечень экспертов муниципалитета (статус которых утвержден распорядительными актами муниципального уровня), участвующих в процедурах оценки качества образования в рамках МСОКО.

*Виртуальная информационно-методическая площадка* - это информационное пространство, базирующееся на официальном сайте ГБУ «ЦОКО», обеспечивающее интеграцию информационных, коммуникационных и виртуальных технологий с целью интерактивного управления сетевым научно-методическим взаимодействием внутри научно-профессионального сообщества в сфере оценки качества образования.

*Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования* - это особый вид экспертно-аналитической деятельности, для осуществления которой необходимы специальные знания об объекте и предмете экспертизы и профессиональные умения по проектированию, анализу, оценке, контролю и управлению в сфере образования; результатом экспертной деятельности является предоставление мотивированного экспертного заключения.

*Экспертная деятельность в рамках ГИА* - это экспертная деятельность в сфере процедур государственной итоговой аттестации.

*Экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников* - это экспертная деятельность при организации и проведении олимпиад школьников.

### **III. Цели и задачи муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования**

Целью создания и функционирования МСЭС в сфере оценки качества образования является использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для развития МСОКО посредством применения организационных, информационных и методических механизмов управления ' экспертным сообществом в сфере оценки качества образования.

Достижение - цели возможно путем решения следующих задач:

1. Создать и обеспечить внедрение организационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования:

1.1 сформировать нормативно-правовую базу регионального уровня и создать нормативно-правовую базу муниципального уровня обеспечения деятельности экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и организовать ее размещение на ВИМП;

1.2 создать муниципальный реестр экспертов, по оценке качества образования.

2. Создать информационный механизм в форме раздела ВИМП и обеспечить его системность и актуальность.

3. Создать и обеспечить внедрение механизма методического взаимодействия:

3.1 организовать работу экспертной площадки муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП, включающую профессионально-общественное обсуждение методических материалов, инструментария оценочных процедур, проектов распорядительных документов в рамках МСОКО;

3.2 обеспечить информационно-методическую поддержку и профессиональную взаимопомощь на базе ВИМП;

3.3 обеспечить взаимодействие региональных экспертов в рамках их профессиональных интересов посредством информационных технологий;

3.4 организовать повышение квалификации претендентов на статус экспертов по оценке качества образования по программам дополнительного профессионального образования;

3.5 организовать публичность и распространение опыта успешных экспертных практик, в том числе с использованием ресурса ВИМП.

#### **IV. Направления деятельности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования**

Направлениями деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования являются:

- мониторинг объективности проведения ВПР;
- экспертная деятельность в рамках проведения ГИА (эксперты ОГЭ, ЕГЭ);
- экспертная деятельность в рамках проведения олимпиад школьников;

В рамках каждого направления деятельности МСЭС в сфере оценки качества образования предусмотрено конкретное содержание деятельности.

Экспертная деятельность в рамках мониторинга объективности проведения ВПР - это деятельность, обеспечивающая процедуру независимого наблюдения за соблюдением порядка проведения всероссийских проверочных работ.

Экспертная деятельность в рамках ГИА - это деятельность по проверке развернутых ответов учащихся в соответствии с критериями оценивания, разработанными ФГБПУ «ФИПИ».

Экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников - это деятельность при организации и проведении республиканской и муниципальной олимпиад школьников, включающая в себя экспертизу заданий к муниципальному этапу олимпиад; экспертную оценку работ участников муниципального этапа олимпиад, дополнительную экспертную оценку (в рамках апелляции); разработку инструктивно-методических материалов к муниципальному этапу олимпиады. Эксперт в рамках олимпиад школьников может принимать участие в других экспертных процедурах в сфере оценки качества образования при условии прохождения аттестации по соответствующей экспертной процедуре (при наличии требования об аттестации).

Требования, предъявляемые к экспертам по направлению оценки качества образования, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Требования к муниципальным экспертам в сфере оценки качества образования Грозненского муниципального района**

№ п/п	Перечень экспертов по направлениям деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования	Требования к региональным экспертам в сфере оценки качества образования		
		Уровень образования	Стаж работы в сфере образования	Специальные/особые требования
<b>1</b>	<b>Эксперты в рамках ВПР</b>			
<b>1.1</b>	Эксперты в рамках мониторинга объективности проведения ВПР на муниципальном уровне (независимые наблюдатели)	Среднее Профессиональное/ Высшее	Без предъявления требований к стажу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение приказом МУ «Грозненский РОО» на муниципальном уровне</li> <li>2. Наличие сертификата о прохождении</li> </ol>
<b>2.</b>	<b>Эксперты в рамках ГИА</b>			
<b>2.1.</b>	Эксперты ГИА в форме ОГЭ	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями</li> </ol>
<b>2.2.</b>	Эксперты ГИА в форме ЕГЭ	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие опыта оценивания экзаменационных работ: «ведущий эксперт» - не менее 3 лет, «старший эксперт» - не менее 3 лет</li> <li>2. Результаты квалификационного испытания: процент</li> </ol>
<b>3.</b>	<b>Эксперты в рамках олимпиад школьников</b>			
<b>3.1.</b>	Эксперты в рамках олимпиад школьников	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по направлению экспертной деятельности.</li> <li>2. Утверждение приказом МУ «Грозненский РОО».</li> </ol>

#### **IV. Нарушения деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования**

Механизмы управления деятельностью МСЭС в сфере оценки качества образования определены в данной Концепции как совокупность принятых и осуществляемых в экспертном сообществе процессов, в ходе которых реализуются процедуры, направленные на организацию и координацию деятельности экспертов в сфере оценки качества образования.

Представленные в Концепции механизмы разделены на *организационные, информационные и методические*.

В качестве *организационного механизма* управления МСЭС в сфере оценки качества образования выступает создание и функционирование Реестра, представленного перечнем экспертов Грозненского муниципального района, участвующих в процедурах оценки качества образования на муниципальном уровне.

К процедурам, которые обеспечивают действие механизма, следует отнести:

- формирование базы данных Реестра муниципальных экспертов в сфере оценки качества образования Грозненского муниципального района;
- обновление и обеспечение функционирования Реестра;

Формирование Реестра происходит с использованием базы данных по направлениям деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Создание Реестра предполагает внесение данных об эксперте в муниципальный реестр на основании распорядительных актов о присвоении статуса эксперта муниципального уровня.

Обновление Реестра происходит по мере обновления распорядительных актов (регионального и муниципального уровней), утверждающих списки экспертов.

Создание Реестра, регламент и порядок его использования утверждается приказом МУ «Грозненский РОО».

Форма Реестра представлена в приложении 1 к Концепции.

*Информационный механизм* управления МСЭС в сфере оценки качества образования представляет собой создание и функционирование ВИМП, обеспечивающей функционирование в сети «Интернет» раздела МСЭС в сфере оценки качества образования.

- ведение и обновление Реестра (сетевого информационного ресурса).

*Методический механизм* управления МСЭС в сфере оценки качества образования формулируется как *механизм методического взаимодействия* и реализуется в рамках следующих процедур:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;

- организация сетевого взаимодействия участников Реестра в рамках сетевого информационного ресурса;

- обеспечение распространения успешных/позитивных экспертных практик, включая сайт МУ «Грозненский РОО» и традиционные мероприятия муниципального уровня.

Разработка дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по актуальным направлениям экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности - процедуры, которые осуществляются в МУ «Грозненский РОО» в соответствии с действующими локальными нормативными актами.

Представление успешных экспертных практик на сайте МУ «Грозненский РОО» - перспективное мероприятие, предполагающее, во-первых, функционирование экспертной площадки и, во-вторых, выявление и трансляцию через сайт Отдела образования Грозненского муниципального района положительного опыта деятельности экспертов, управление экспертной деятельностью.

Кроме того, Концепцией предполагается представление успешных/позитивных экспертных практик в сфере оценки качества образования в рамках ежегодных муниципальных мероприятий: августовская педагогическая конференция; совещания руководителей образовательных учреждений Грозненского муниципального района.

Использование механизмов управления деятельностью МСЭС в сфере оценки качества образования По всем направлениям экспертной деятельности, субъектов, процедур и содержания деятельности представлено в таблице 2.

**Использование механизмов . управления деятельностью  
муниципального сетевого экспертного  
сообщества в сфере оценки качества  
образования (по направлениям экспертной  
деятельности)**

№ п/п	Направления деятельности МСЭС в сфере оценки качества образования	Перечень экспертов по направлениям деятельности МСЭС в сфере оценки качества	Процедуры	Содержание экспертной деятельности в рамках МСЭС	Используемы й механизм
1.	Мониторинг объективности проведения ВПР	Муниципальные эксперты	ВПР	Независимое наблюдение за процедурой проведения ВПР, дополнительная выборочная	Реестр ВИМП Приказ МУ «Грозненск ий РОО»
2	Экспертная деятельность в рамках ГИА (эксперты ОГЭ, ЕГЭ)	Муниципальные эксперты	ОГЭ, ЕГЭ	Проверка развернутых ответов в соответствии с критериями оценивания, разработанными ФГБНУ ФИПИ	Ведомость учета кандидатов в эксперты предметно й комиссии Грозненско го муниципал ьного района при проведении ГИА Приказ МУ «Грозненск ий РОО»
3	Экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников	Муниципальные эксперты	Всероссийска я олимпиада школьников Муниципальн ая олимпиада школьников	Разработка заданий к муниципальному этапу олимпиад. Разработка инструктивно- методических материалов к муниципальному этапу олимпиад Экспертная оценка работ	Реестр ВИМП Приказ МУ «Грозненск ий РОО»

Содержание деятельности МСЭС в сфере оценки качества образования предполагает два этапа:

I этап - формирующий . (2021 - 2022 гг.), в ходе которого предусматривается формирование и применение всех механизмов управления, разворачивается собственно деятельность МСЭС в сфере оценки качества образования;

II этап - деятельностно-результативный (2022 - 2024 гг.), в рамках которого обеспечивается результативность и эффективность деятельности МСЭС в сфере оценки качества образования, оценивается его влияние на развитие МСОКО, формулируются перспективы функционирования МСЭС в сфере оценки качества образования.

В ходе каждого этапа обеспечивается преемственность направлений (организационное, информационное и методическое обеспечение функционирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования), а также мероприятий в рамках каждого из направлений. По каждому мероприятию заранее определяются участники, исполнители и соисполнители, сроки, а также ожидаемые результаты.

Организационной формой управления деятельностью МСЭС в сфере оценки качества образования выступает Дорожная карта реализации Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

#### **V. Показатели результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования**

Показатели результативности функционирования МСЭС в сфере оценки качества образования определяются целью, сформулированной в Концепции, и направлены на оценку результатов применения организационных, информационных и методических механизмов управления региональным экспертным сообществом в сфере оценки качества образования.

Результативность функционирования МСЭС в сфере оценки качества образования определяется следующими критериями:

1 критерий *«Действенность организационного механизма управления МСЭС»*

2 критерий *«Действенность информационного механизма управления МСЭС»,*

3 критерий *«Действенность механизма методического взаимодействия управления МСЭС».*

В соответствии с задачами функционирования регионального сетевого экспертного сообщества определены показатели результативности по каждому из критериев.

По критерию 1 *«Действенность организационного механизма управления МСЭС»* показателями результативности . выступают:

1.1. Разработанность нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности экспертного сообщества в региональной системе оценки качества образования на ВИМП;

## 1.2. Создание и функционирование Реестра.

По критерию 2 «*Действенность информационного механизма управления МСЭС*» показателями результативности выступают:

2.1. Представленность и функционирование Реестра на ВИМП.

2.2. Сформированность базы данных муниципальных экспертов в сфере оценки качества образования.

По критерию 3 «*Действенность механизма методического взаимодействия управления МСЭС*» показателями результативности выступают:

3.1. Наличие практики работы экспертной площадки на платформе ВИМП;

3.2. Разработанность программ повышения квалификации по актуальным направлениям экспертной деятельности;

3.3. Повышение профессиональной компетентности претендентов на статус экспертов по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности;

3.4. Представленность успешных экспертных практик на платформе ВИМП.

По всей совокупности критериев и показателей определены ■ индикаторы результативности, обеспечивающие анализ количественных и качественных данных, получаемых ежегодно, а также динамика их изменений от года к году.

Отбор индикаторов оценки результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования осуществлялся в соответствии с показателями эффективности реализации государственной программы «Развитие образования Чеченской Республики» на 2020-2024 гг., а также определенными Дорожной картой реализации Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества , образования. При этом индикаторы региональных целевых программ проектов являются интегративными, их достижение обеспечивается всем комплексом мероприятий в рамках функционирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Совокупность интегративных и специальных индикаторов обеспечивает, в свою очередь, целостность оценки результативности функционирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Определение значений индикаторов, а также оценка результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования осуществляется ежегодно по специально определенном регламенту; по результатам такой оценки формируется аналитический отчет, утверждаемый приказом МУ «Грозненский РОО». По результатам анализа результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования принимаются управленческие решения по совершенствованию его деятельности.

Критерии, показатели и индикаторы результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки . качества образования в обобщенном виде представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Критерии, показатели . и индикаторы .результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Грозненского муниципального района**

№ п/п	Критерий результативности	Показатель критерия результативности	Индикатор показателя критерия результативности
<i>Интегративные индикаторы:</i>			
1.	Действенность организационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом	2.1 Разработанность нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности экспертного сообщества в муниципальной системе оценки качества образования на ВИМП функционирование Реестра	<p>1.1.1. ■ Наличие полного и актуального комплекта распорядительных документов Министерства образования и науки Чеченской Республики, организационно-информационных материалов ГБУ ЦОКО, МУ «Грозненский РОО», обеспечивающих функционирование муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в текущем году, единиц</p> <p>1.2.1. Доля ежегодных внутримunicipальных процедур оценки качества образования, проводимых с привлечением экспертов, включенных в Реестр, от общего количества ежегодных проводимых внутримunicipальных процедур оценки качества образования, (%)</p> <p>1.2.2. Доля ежегодных проводимых внутримunicipальных процедур оценки качества образования с использованием ресурса информационного контента регионального сетевого экспертного сообщества от общего количества ежегодных проводимых внутримunicipальных процедур оценки качества образования, (%)</p>

2.	<p><b>Действенность информационного механизма управления региональным сетевым экспертным сообществом</b></p>	<p><b>2.1 Представленность и функционирование регионального реестра экспертов по оценке качества образования на ВИМП</b></p>	<p><b>2.1.1. Доля специалистов системы образования Грозненского муниципального района, ежегодно привлекаемых к экспертному оцениванию в рамках процедур оценки качества образования и включенных в Реестр, от общего количества специалистов системы образования Грозненского муниципального, ежегодно привлекаемых к экспертному оцениванию в рамках процедур оценки качества образования, (%)</b></p>
		<p><b>2.2 Сформированная база данных муниципальных экспертов в сфере оценки качества образования.</b></p>	<p><b>3.2.1. Доля специалистов системы образования Грозненского муниципального района, включенных в Реестр.</b></p>
3.		<p><b>3.1.Разработанность программ повышения квалификации по актуальным направлениям экспертной деятельности</b></p>	<p><b>3.2.2.Динамика количества программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, единиц.</b></p>
		<p><b>3.2. Повышение профессиональной компетентности претендентов на статус экспертов по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности</b></p>	<p><b>3.3.1. Доля специалистов системы образования Чеченской Республики, включенных в Реестр, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, от общего</b></p>
		<p><b>3.3. Повышение профессиональной компетентности претендентов на статус экспертов по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности</b></p>	<p><b>3.3.1. Доля специалистов системы образования Чеченской Республики, включенных в Реестр, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, от общего количества специалистов системы образования Чеченской Республики, включенных в Реестр (%)</b></p>

Открытая информация Реестра							Информация Реестра ограниченного доступа		
№ п/п	Направления деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования	Наименование процедуры оценки качества образования на муниципальном уровнях	Сведения об эксперте					Электронный адрес	Контактный телефон
			ФИО	Наименование образовательная организация	Занимаемая должность	Основание Включения в Реестр			
1.		ОГЭ, олимпиада	Чадаева Лейла Дукушевна	МБОУ «СОШ п.Долинский»	учитель чеченского языка				
2.		ОГЭ, ЕГЭ, олимпиада	Урусханова Айшат Абдуллаховна	МБОУ «СОШ №2 с.Толстой-Юрт»	учитель русского языка и литературы				
3.		ОГЭ, олимпиада	Вакаева Тумиша Салмановна	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	учитель чеченского языка				
4.		Олимпиада	Упаева Марина Мухадиевна	МБОУ «СОШ п.Долинский»	учитель английского языка				
5.		ОГЭ, ЕГЭ, олимпиада	Исаев Денильбек Казбекович	МБОУ «СОШ им.Я.У.Эсхаджиева с.Толстой-Юрт»	учитель истории и обществознания				
7.		ОГЭ, ЕГЭ, олимпиада	Тагирова Эльвира	МБОУ «СОШ с.Кень-Юрт»	учитель математики				

8.		ОГЭ, ЕГЭ, олимпиада	Юсупова Роза Ваиповна Асланбекович	МБОУ «СОШ им.Я.У.Эсхаджиева с.Толстой-Юрт»	учитель русского языка			
9.		ОГЭ, ЕГЭ, олимпиада	Исупова Заман Муадовна	МБОУ «Первомайск ая	учитель химии			
10		ОГЭ, ЕГЭ, олимпиада	Баймурзаева Зарема	МБОУ «СОШ с.Кень-Юрт»	учитель биологии			
11.		ОГЭ, ЕГЭ, олимпиада	Алхаева Асет Саидовна	МБОУ « СОШ №1 с.Правобережное»	учитель географии			