

**1. Список итоговых планируемых результатов
с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету
«Родной (чеченский) язык»**

Итоговые планируемые результаты по родному (чеченскому) языку. Этап формирования: 5 класс Список итоговых планируемых результатов:	Способ оценки
осознавать богатство и выразительность чеченского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;	устный контроль
перечислять и характеризовать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);	устный контроль
характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;	устный контроль
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	устный контроль
участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге, полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;	устный контроль
владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;	устный контроль
владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;	устный контроль
устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов; пересказывать текст с изменением лица рассказчика;	устный контроль
понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;	устный контроль
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	письменный контроль (изложение)
подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 95 слов);	творческая работа
осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;	письменный контроль (диктант)
соблюдать при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов, словарного диктанта объёмом 10-15 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;	устный контроль
пользоваться разными видами лексических словарей;	устный контроль
соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;	устный контроль
распознавать основные признаки текста;	устный контроль
делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	устный контроль

распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);	устный контроль
применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);	письменный контроль (сочинение)
проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;	письменный контроль (изложение)
характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	письменный контроль (изложение)
использовать знания об основных признаках текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);	письменный контроль (сочинение)
применять знания об основных признаках текста (повествование) в практике его создания;	письменный контроль (сочинение)
создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 60 слов);	письменный контроль (сочинение)
восстанавливать деформированный текст;	письменный контроль (сочинение)
осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца;	письменный контроль (изложение)
владеть умениями работы с прослушанными и прочитанными научно-учебными, художественными и научно-популярными текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика;	письменный контроль (изложение)
извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	устный контроль
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	Творческая работа
редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);	письменный контроль (изложение)
различать особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;	письменный контроль (сочинение)
характеризовать звуки;	устный контроль
понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;	устный контроль
различать на слух и правильно произносить звонкие и глухие согласные, долгие и краткие гласные;	устный контроль
делить слова на слоги и правильно их произносить;	устный контроль
преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации чеченского языка при произношении заимствованных слов из русского языка;	устный контроль

проводить устно и письменно фонетический разбор слова;	Текущий - устный ответ Тематическ ий - письменная работа
владеть умением правильно интонировать; различать основные элементы интонации;	устный контроль
использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;	Текущий - устный ответ Тематическ ий - письменная работа
применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании буквы й и разделительных ь и ы);	устный контроль
определять лексическое значение слов;	устный контроль
употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении;	устный контроль
распознавать синонимы, антонимы, омонимы;	устный контроль
пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов);	устный контроль
распознавать исконно чеченские и заимствованные слова;	устный контроль
употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости;	устный контроль
проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);	устный контроль
распознавать фразеологизмы;	устный контроль
толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями;	устный контроль
использовать в речи фразеологические обороты с учётом сферы употребления и ситуации общения;	устный контроль
подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке;	устный контроль
распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;	устный контроль
владеть умением правильно интонировать; различать основные элементы интонации;	устный контроль
использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;	устный контроль
применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании буквы й и разделительных ь и ы);	устный контроль
определять лексическое значение слов;	устный контроль
употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении;	устный контроль
распознавать синонимы, антонимы, омонимы;	устный контроль
пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов);	устный контроль

распознавать исконно чеченские и заимствованные слова;	устный контроль
употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости;	устный контроль
проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);	устный контроль
распознавать фразеологизмы;	устный контроль
толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями;	устный контроль
использовать в речи фразеологические обороты с учётом сферы употребления и ситуации общения;	устный контроль
подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке;	устный контроль
распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;	устный контроль
определять и подбирать однокоренные слова;	устный контроль
находить чередование звуков в морфемах при образовании слов и изменении;	устный контроль
различать непроемные и произмные основы слов;	устный контроль
определять основные способы словообразования, образовательные цепочки слов;	устный контроль
образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, а также путем сложения основ;	устный контроль
проводить морфемный анализ слов;	устный контроль
правильно произносить и употреблять сложносокращенные слова;	устный контроль
владеть основными понятиями морфологии;	устный контроль
перечислять существенные признаки самостоятельных частей речи;	устный контроль
применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чеченском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;	устный контроль
применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	устный контроль
распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению;	устный контроль
определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; объяснять его роль в речи;	устный контроль
правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа имён существительных;	устный контроль
различать и правильно употреблять в речи собственные и нарицательные имена существительные;	устный контроль
распознавать грамматические классы имён существительных;	устный контроль
правильно образовывать нужную падежную форму имён существительных 1, 2, 3, 4 склонения и употреблять её в речи;	устный контроль
соблюдать нормы правописания имён существительных (в том числе и правописание ца (не) с именами существительными);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная

	работа
проводить морфологический разбор имён существительных;	Текущий - устный ответ Тематическ ий - письменная работа
осознавать особенности имени существительного в чеченском языке по сравнению с русским;	устный контроль
распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	устный контроль
выделять словосочетания из предложения; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные);	устный контроль
проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;	устный контроль
проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного);	устный контроль
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	устный контроль
распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением;	устный контроль
распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);	устный контроль
определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения (в рамках изученного);	устный контроль
употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях;	Текущий - устный ответ Тематическ ий - письменная работа
разграничивать в предложениях обращение и подлежащее;	Текущий - устный ответ Тематическ ий - письменная работа
объяснять постановку знаков препинания;	устный контроль
соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами;	Текущий - устный ответ Тематическ ий - письменная работа
оформлять диалог в письменной форме.	Текущий - устный ответ Тематическ ий -

	письменная работа
Итоговые планируемые результаты по родному (чеченскому) языку.	
Этап формирования: 6 класс	
Список итоговых планируемых результатов:	
характеризовать функции чеченского языка как государственного языка Чеченской Республики и средства приобщения к духовному богатству чеченской культуры и истории;	устный контроль
иметь представление о чеченском литературном языке;	устный контроль
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	устный контроль
выступать с сообщением на лингвистическую тему;	устный контроль
участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик;	устный контроль
устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов;	устный контроль
понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	устный контроль
подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов, для сжатого изложения – не менее 135 слов);	устный контроль
осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;	устный контроль
оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;	устный контроль
соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;	творческая работа
соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;	устный контроль
анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	устный контроль
характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи;	устный контроль
характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);	устный контроль
выявлять средства связи предложений в тексте;	устный контроль
применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;	устный контроль
использовать знания об основных признаках текста в практике создания собственного текста;	устный контроль
проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;	устный контроль

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, сочинения объёмом не менее 80 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);	творческая работа
работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	творческая работа
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	проект
представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;	творческая работа
представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;	творческая работа
редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чеченского литературного языка;	творческая работа
характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи;	устный контроль
перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;	устный контроль
анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);	устный контроль
применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	устный контроль
владеть основными понятиями морфологии;	устный контроль
понимать существенные признаки частей речи;	устный контроль
распознавать самостоятельные части речи и их формы;	устный контроль
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;	устный контроль
различать качественные, относительные формы имён прилагательных по значению и грамматическим свойствам;	устный контроль
правильно произносить и писать падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа;	устный контроль
группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам;	устный контроль
правильно образовывать степени сравнения качественных имён прилагательных;	устный контроль
изменять имена прилагательные по числам и классам;	устный контроль
правильно образовывать нужную падежную форму имён прилагательных 1-го, 2-го склонения, требуемую по контексту, и употреблять её в речи;	устный контроль
соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных;	устный контроль
проводить морфологический разбор имён прилагательных;	Текущая-практическая работа
правильно писать сложные имена прилагательные, заимствованные имена прилагательные;	Текущая-практическая работа

	я работа
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного;	устный контроль
отличать имена числительные от других частей речи со значением количества;	устный контроль
правильно произносить и писать количественные и дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах;	устный контроль
правильно употреблять в речи порядковые и собирательные имена числительные;	устный контроль
различать разряды имён числительных по строению;	устный контроль
склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;	устный контроль
характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;	устный контроль
соблюдать нормы правописания имён числительных;	устный контроль
проводить морфологический разбор имён числительных;	устный контроль
осознавать особенности имени числительного в чеченском языке по сравнению с русским языком;	устный контроль
распознавать местоимения; определять их общее грамматическое значение;	устный контроль
различать разряды местоимений;	устный контроль
склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;	письменный контроль
группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;	письменный контроль
приводить примеры личных местоимений в именительном и косвенных падежах;	письменный контроль
различать значение личных местоимений тхо, вай (мы);	письменный контроль
употреблять в предложениях отрицательные и неопределённые местоимения;	Устный контроль
различать вопросительные и относительные местоимения;	письменный контроль
проводить морфологический разбор местоимений;	письменный контроль
использовать местоимения в предложениях, соблюдая нормы правописания и стили литературного языка;	письменный контроль
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в речи;	письменный контроль
понимать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу;	письменный контроль
определять по грамматическим признакам и значению глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;	письменный контроль
соблюдать нормы правописания глаголов настоящего времени, правильно образовывать и писать формы прошедшего времени;	письменный контроль

правильно образовывать и писать формы будущего времени;	письменный контроль
различать однократные и многократные формы глаголов;	письменный контроль
использовать в предложениях глаголы, изменяющиеся по числам и классам;	письменный контроль
проводить частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного).	письменный контроль

Итоговые планируемые результаты по родному (чеченскому) языку. Этап формирования: 7 класс Список итоговых планируемых результатов:	Способ оценки
иметь представление о языке как развивающемся явлении;	
осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры);	устный контроль
отслеживать изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития;	устный контроль
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);	письменный контроль
выступать с научным сообщением;	устный контроль
участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;	устный контроль
владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации;	устный контроль
устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов;	устный контроль
понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;	устный контроль
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	устный контроль
подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 180 слов);	письменный контроль (изложение)
осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;	творческая работа
соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;	письменный контроль (диктант)
соблюдать при письме правила речевого этикета;	письменный контроль
анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте;	устный контроль

проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;	устный контроль
выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;	устный контроль
создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом не менее 120 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);	письменный контроль
работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	письменный контроль (изложение)
выделять главную и второстепенную информацию в тексте;	устный контроль
передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста;	устный контроль
извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	устный контроль
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	устный контроль
представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;	устный контроль
редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты;	проект
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чеченского литературного языка;	проект
характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;	устный контроль
характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);	устный контроль
создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги;	письменный контроль
владеть нормами построения текстов публицистического стиля;	устный контроль
характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности);	устный контроль
применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	устный контроль
различать слова самостоятельных и служебных частей речи; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции;	устный контроль
проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);	Письменный контроль
определять глагол как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль;	устный контроль
определять спряжение глагола, спрягать глаголы;	устный контроль
распознавать переходные и непереходные глаголы;	устный контроль
находить и определять глаголы изъявительного, условного, желательного и повелительного наклонений и правильно употреблять их в речи;	устный контроль
интонационно правильно оформлять высказывания, содержащие глагол повелительного наклонения;	устный контроль
определять обстоятельственные и вопросительные формы глагола;	устный контроль

осознавать особенности глагола в чеченском языке по сравнению с русским языком;	устный контроль
применять правила написания отрицательных частиц ца, ма с глаголами;	Письменный контроль (диктант)
проводить морфологический разбор глаголов;	Письменный контроль
характеризовать причастие как форму глагола;	устный контроль
определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;	устный контроль
склонять причастия;	устный контроль
применять правила правописания падежных окончаний причастий настоящего, прошедшего и будущего времени; слитного и раздельного написания ца (не) с причастиями;	устный контроль
различать и употреблять в речи самостоятельные и несамостоятельные причастия;	устный контроль
проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;	устный контроль
составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова;	устный контроль
конструировать причастные обороты;	устный контроль
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;	устный контроль
совершенствовать навыки правописания предложений с причастными оборотами;	устный контроль
определять роль причастия в предложении;	устный контроль
правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное;	устный контроль
характеризовать деепричастие как форму глагола;	устный контроль
определять признаки глагола и наречия в деепричастии;	устный контроль
образовывать деепричастия настоящего, прошедшего и будущего времени;	Письменный контроль
уместно использовать деепричастия в речи;	устный контроль
проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;	устный контроль
конструировать деепричастный оборот;	устный контроль
определять роль деепричастия в предложении;	устный контроль
выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот;	устный контроль
употреблять в речи деепричастия;	устный контроль
правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;	Письменный контроль
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;	Письменный контроль
применять правило написания ца (не) с деепричастиями;	Письменный контроль (диктант)

определять масдар (отглагольное существительное) как форму глагола по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль;	устный контроль
правильно употреблять масдары в предложениях;	устный контроль
совершенствовать правильное написание падежных форм масдара;	устный контроль
употреблять масдарные обороты в связной речи с учётом различных типов и стилей речи;	устный контроль
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с масдарным оборотом;	устный контроль
применять правило написания ца (не) с масдаром;	Письменный контроль
распознавать наречия в речи;	устный контроль
определять общее грамматическое значение наречий;	устный контроль
различать разряды наречий по значению;	устный контроль
характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;	устный контроль
соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;	устный контроль
проводить морфологический разбор наречий;	устный контроль
применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;	устный контроль
давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;	устный контроль
употреблять в речи послелоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах;	устный контроль
распознавать типы послелогов по значению;	устный контроль
соблюдать нормы правописания послелогов;	устный контроль
характеризовать союз как служебную часть речи;	устный контроль
различать разряды союзов по значению, по строению;	устный контроль
объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;	устный контроль
употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;	устный контроль
соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами: а, йа (и, или);	устный контроль
употреблять союзы-синонимы;	устный контроль
проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;	Письменный контроль
характеризовать частицу как служебную часть речи;	устный контроль
различать разряды частиц по значению; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;	устный контроль
понимать интонационные особенности предложений с частицами;	устный контроль
употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической	устный контроль

окраской;	
соблюдать нормы правописания частиц;	устный контроль
проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;	Письменный контроль
характеризовать междометие как особую группу слов;	устный контроль
различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи;	устный контроль
характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;	устный контроль
проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике;	Письменный контроль
соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.	Письменный контроль

Итоговые планируемые результаты по родному (чеченскому) языку. Этап формирования: 8 класс Список итоговых планируемых результатов:	Способ оценки
определять чеченский язык как один из языков кавказских народов;	
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);	устный контроль
выступать с научным сообщением;	устный контроль
участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);	устный контроль
владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;	устный контроль
устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов;	устный контроль
понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 210 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 230 слов);	устный контроль
осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;	устный контроль
соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи;	устный контроль
объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета;	устный контроль
соблюдать в устной речи и при письме правила чеченского речевого этикета;	устный контроль

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;	творческая работа
указывать способы и средства связи предложений в тексте;	устный контроль
анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	устный контроль
анализировать языковые средства выразительности в тексте;	Письменный контроль
распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;	устный контроль
анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров;	устный контроль
создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта; тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; сочинения объёмом не менее 160 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);	устный контроль
работать с текстом: создавать тезисы, конспект;	устный контроль
извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	устный контроль
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	проект
представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;	устный контроль
характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;	устный контроль
создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;	устный контроль
осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;	устный контроль
иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;	устный контроль
распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;	Письменный контроль
различать функции знаков препинания;	устный контроль
распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные;	устный контроль
определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;	устный контроль
применять нормы построения словосочетаний;	устный контроль
правильно употреблять форму зависимого слова при управлении и согласовании;	устный контроль
проводить синтаксический анализ словосочетаний;	Письменный контроль
характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;	устный контроль
различать функции знаков препинания;	устный контроль
распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,	устный

характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;	контроль
использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;	устный контроль
распознавать предложения по количеству грамматических основ;	устный контроль
различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;	Письменный контроль
применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;	устный контроль
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);	устный контроль
различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);	устный контроль
распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;	устный контроль
различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение);	устный контроль
характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;	устный контроль
выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;	устный контроль
понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;	устный контроль
характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами: xIaъ, xIaн-xIa (да, нет);	устный контроль
характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);	устный контроль
различать однородные и неоднородные определения;	устный контроль
находить обобщающие слова при однородных членах;	Письменный контроль
понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;	устный контроль
применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;	устный контроль
ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов: а, йа (и, или);	устный контроль
распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и вставными конструкциями, междометиями;	устный контроль
различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов;	устный контроль
применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;	Письменный контроль

употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях;	устный контроль
различать вводные и вставные конструкции;	устный контроль
понимать особенности употребления предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции;	устный контроль
выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний;	устный контроль
применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями;	устный контроль
пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания;	устный контроль
соблюдать интонацию и применять правила пунктуации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями;	устный контроль
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;	устный контроль
распознавать прямую и косвенную речь;	устный контроль
выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;	устный контроль
правильно оформлять диалог, цитаты и предложения с прямой речью;	устный контроль
цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;	Устный контроль
применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	устный контроль
соблюдать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	устный контроль

Итоговые планируемые результаты по родному (чеченскому) языку. Этап формирования: 9 класс Список итоговых планируемых результатов:	Способ оценки
осознавать роль чеченского языка в жизни человека, республики, общества;	
понимать внутренние и внешние функции чеченского языка и рассказывать о них;	устный контроль
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;	устный контроль
выступать с научным сообщением;	проект
участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);	устный контроль
устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов;	устный контроль
понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 270 слов);	устный контроль

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;	устный контроль
соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;	устный контроль
анализировать текст: определять тему и главную мысль текста;	устный контроль
подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;	Устный контроль
устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;	творческая работа
находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;	устный контроль
прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;	устный контроль
выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;	Письменный контроль (изложение)
создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме;	устный контроль
создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 220 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;	Письменный контроль (изложение)
работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	Письменный контроль (изложение)
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	устный контроль
представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;	устный контроль
редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);	устный контроль
характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;	Устный контроль
характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста;	творческая работа
понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;	устный контроль
использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;	устный контроль
составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;	Письменный контроль
оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;	устный контроль

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	устный контроль
выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	устный контроль
распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение;	устный контроль
выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	устный контроль
распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);	устный контроль
характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;	Письменный контроль
выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;	творческая работа
понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;	устный контроль
понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;	устный контроль
понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;	устный контроль
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;	устный контроль
применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;	устный контроль
распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;	устный контроль
различать подчинительные союзы и союзные слова;	устный контроль
различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;	устный контроль
выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);	устный контроль
понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;	устный контроль
трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	творческая работа
понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;	устный контроль
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;	устный контроль
применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;	Письменный контроль (диктант)
характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;	устный контроль
различать виды бессоюзных сложных предложений;	устный контроль

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;	устный контроль
понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	устный контроль
проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;	устный контроль
выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;	устный контроль
применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
	творческая работа

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **диктанта** оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках.

Оценка

«3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Промежуточная аттестация в форме **тестирования** оценивается по следующим критериям. Результат прохождения фиксируется в количестве баллов, шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы.

Оценка «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы. Оценка

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы. Оценка «2» -

меньше 50% правильных ответов на вопросы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
-------------------------	--------------	-----------------	--------

Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом уроке	5-9
Творческая работа	Тематический	По итогам освоения раздела	5-9
Сочинение	Тематический	По итогам освоения темы	5-9
Письменный контроль	Итоговый	По итогам освоения темы	5-9